

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Детский сад № 95 Центрального района Волгоград
пр. им. В.И. Ленина, 44-а, Волгоград, 400005
тел./факс (8442) 23-02-97, эл.почта: dou95@volgadmin.ru

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на педагогическом
совете №1 от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы (от 4 до 5 лет)

составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»

(авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др. науч. рук. Е. В. Соловьёва).

Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год

Составители:
Воспитатель Мокина О.С.

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Характеристика средней группы и контингента воспитанников. Возрастные особенности развития детей 4 -5 лет	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). Мониторинг.	6
1.6. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	8
2. Содержательный раздел	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть):	13
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
Образовательная область «Познавательное развитие»	13
Образовательная область «Речевое развитие»	14
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	15
Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть)	16
2.3. План по взаимодействию с семьями воспитанников	16
2.4 Перспективное планирование по образовательным областям Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию Календарно-тематическое планирование по речевому развитию Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию Календарно-тематическое планирование по физическому развитию Календарно-тематическое планирование по ПДД (вариативная часть программы)	20
3. Организационный раздел	65
3.1. Режим пребывания детей	65
3.2. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение	67
3.3. Учебный план	68
3.4. Расписание занятий	70
3.5. Лист здоровья воспитанников	71
3.6. Социальный паспорт группы	72
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. План мероприятий.	76
Литература	81
Приложения	82

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей средней дошкольной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Программой воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в средней группе муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 95 Центрального района Волгограда (Далее МОУ Детский сад №95).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Образовательная программа ДОУ.
- Устав МОУ Детский сад №95.
- Рабочая программа воспитания МОУ Детского сада №95.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Ведущими целями Программы воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т. Н. Дороновой, В. В. Гербовой, Т. И. Гризик и др. являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Методологической основой Программы «Радуга» являются: общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева; культурно-исторический подход Л. С. Выготского. Центральная идея отечественной психологической школы — представление о творческом характере развития. Мы рассматриваем ребёнка как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру.

С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего образования, мы, в след за авторами программы стоим на позиции содействия психическому развитию ребёнка. Психическое развитие рассматривается авторами в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов. Под деятельностью в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Программа реализует следующие принципы:

- Соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует **критерию полноты**, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** образования дошкольников
- Строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

1.4. Характеристика средней группы и контингента воспитанников. Возрастные особенности развития детей 4 -5 лет.

Количество детей в группе 10, В группе 5 мальчиков, 5 девочек.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут рассказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже — сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении, каких-либо действий.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи и рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другими. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; явлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричной познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). Мониторинг.

Целевые ориентиры образования среднего дошкольного возраста (4-5 лет):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Мониторинг.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В основу разработки критериев и показателей оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, положены содержательные линии дошкольного образования, представленные следующими направлениями развития ребенка: **физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.**

Основной целью системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Основными особенностями системы мониторинга являются:

Оценивание реальных достижений ребенка, проявляющихся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

- Определение динамики промежуточных и итоговых результатов;
- Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка;
- Преемственность как с мониторингом достижений детей раннего возраста, так и мониторингом результатов учащихся начальной школы, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования

Мониторинг проводится педагогами ДООУ на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных диагностических ситуаций.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной с взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Периодичность мониторинга два раза в год (осенью и весной), по одним и тем же диагностическим показателям (**Приложение №2**), что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то это служит поводом для дополнительного обследования ребенка психологом или другим специалистом. Разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

1.6. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Микро-	Оборудование и наименование	Цели
--------	-----------------------------	------

зона, центр		
Раздевалка	<p>1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности , скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2. Стенды для взрослых: «<i>Мы художники</i>» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «<i>Советы доктора</i>» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «<i>Для Вас, родители</i>» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); мини-библиотека методической литературы для родителей (законных представителей), книги для чтения детям дома.</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей (законных представителей), создание содружества педагогов и родителей.</p>
Центр «Маленькие строители» (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)	<p>«<i>Конструкторская</i>»</p> <p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>4. Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк).</p> <p>6. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>7. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>8. «<i>Автосалон</i>»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер).</p> <p>9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.</p>	<p>1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
Центр по правилам дорожного движения	<p>«<i>Красный, желтый, зеленый</i>», (наклеить светофор, жезл для обозначения угла).</p> <p>1. Полотно с изображением дорог</p> <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.</p> <p>5. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p>
Музыкальный центр	<p>«<i>Музыкальный салон</i>»,</p> <p>1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка,</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2. Формирование исполнительских навыков.</p>

<p>Центр художественного творчества</p>	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. 3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4. Наборное полотно, доска.</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
<p>Центр дидактических игр</p>	<p>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). 4. Различные мелкие фигурки и 5. Чудесный мешочек с набором нетрадиционного материала (шишки, желуди, камушки) для счета, объемных тел (6-8 элементов). 8. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 9. Часы с круглым циферблатом и стрелками 11. Набор кубиков с цифрами. 12. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. 13. Наборы моделей: деление на части. <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> (наклеить буквы или придумать Познавайку). 1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6. Развитие потребности в познании окружающего мира. 7. Формирование интереса к познавательной деятельности. 8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. 9. Формирование потребности в обогащении словаря. 10. Развитие связной речи. 11. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциация.</p>

	<p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей)</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	
Книжный центр	<p>1.Стеллаж для книг.</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Театральная зона	<p>2.Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>3.Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>7.Тематический набор сказочных персонажей (объемные ,средние мелк-е).</p> <p>8.Набор фигурок: семья.</p> <p>9.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	<p>1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2.Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3.Развитие интереса к театрально - игровой деятельности.</p>
Спортивный центр	<p>1.Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка или шнур, скакалки.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>6.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p>7.Кольцеброс.</p> <p>8.Ленточки, платочки.</p> <p>9.Кегли.</p> <p>10.Мешочки с грузом (малый и большой).</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</p> <p>3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>

	<p>11. ребристые дорожки.</p>	
<p>центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.). 4.Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.). 5.Кукольная коляска (2 шт.). 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», и т.д. 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. 8.Мягкие игрушки (средние и крупные).</p>	<p>1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p>1. Пластмассовые тазики, пластиковый коврик, фартуки. 2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 5.Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры. 6.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <u>Уголок природы:</u> 1.Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.; - величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.); - способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон); - видов одного рода – бегонии, фуксии. Рекомендуемые растения: бегония-рекс, бегония вечно-цветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных</p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 1.Формирование знаний о комнатных растениях. 2.Формирование представлений о потребностях растений. 3.Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать его, кормить рыб. 4. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>

	<p>путей), бальзамин, традесканция, алоэ (фитонцидное растение) или агава, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель воздуха.</p> <p>2. Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород «<i>Огород на окне</i>» (ящики для посадки) - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.; <p>3. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы:</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>3.Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.</p> <p>4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>5.Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки: «<i>Что нам осень принесла</i>», поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.)</p>	<p>1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</p> <p>2.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>
Центр краеведения	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»,</p> <p>2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки.</p>	1. Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к культуре своей свтраны, родного края.
Туалетная комната	«алгоритм» процесса умывания.	1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
Уголок уединения	« <i>Домик неприкосновенности</i> » Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.	

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть).

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, (деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной чтения), обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Объём обязательной части - не менее 60% от её общего объёма.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование социальных отношений происходит в процессе игровой, трудовой и коммуникативной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, во взаимодействии с родителями.

Методическое оснащение:

Программа «Радуга» Т. Н. Дороновой.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Развитие детей по познавательному направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по конструированию, РЭМП, сенсорике, ознакомлению с окружающим, патриотическому воспитанию, в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Методическое оснащение:

- **Программа «Радуга» Т.Н. Дороновой**
 - **Методические пособия к программе «Радуга» Т.Н. Дороновой:**
- Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников», «Моя математика».
 - Гризик Т.И. «Познаю мир».
 - Гризик Т.И. «Предметы вокруг нас».
 - Гончаренко С.С. «Сделаю сам».
 - Доронова Т.Н. «Седлаю сам».

Образовательная область «Речевое развитие».

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей

Развитие детей по речевому направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по развитию речи, чтению художественной литературы, грамоте в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Методическое оснащение:

- **Программа «Радуга» Т.Н. Дороновой.**
 - **Методические пособия к программе «Радуга» Т.Н. Дороновой:**
- Гербова В.В. «Учусь говорить».
 - Гризик Т.И. «Говорим правильно».
 - Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по музыке, лепке, рисованию, ручному труду, аппликации, в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Методическое оснащение:

- **Программа «Радуга» Т. Дороновой.**
- **Методические пособия к программе «Радуга» Т.Н. Дороновой:**
 - Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2—7 лет.
 - Т. Доронова «Дошкольникам об искусстве», «Художественное творчество детей 2-7 лет».
 - И.Г. Грибовская «Народное искусство и детское творчество».
- **Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.**

Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие детей осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по физической культуре и здоровью, в ходе непосредственной образовательной деятельности в средней группе – 3 раза в неделю. Третье физкультурное занятие с детьми проводится на прогулке в виде подвижных игр и спортивных упражнений. Физическое развитие детей осуществляется также в совместной, самостоятельной деятельности педагога с детьми и в режимных моментах.

Методическое оснащение:

- **Программа «Радуга» Т.Н. Дороновой.**
- **Пензулаева «Физическое развитие детей 3-7 лет».**

2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть).

Основное направление работы.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в инвариантной части (на занятиях), но и в вариативной части (совместной деятельности взрослого и ребенка), что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

В каждой возрастной группе ведется совместная, самостоятельная, индивидуальная работа в соответствии с направлением, которое выбрал каждый воспитатель.

Проектная деятельность.

В целях реализации работы по приоритетному направлению группы, будет разрабатываться и реализоваться **педагогический проект по художественно-эстетической деятельности - «В гостях у дымковских мастеров».**

2.3. План по взаимодействию с семьями воспитанников.

Содержание работы с семьей по направлениям:

Цели: «физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие».

«Безопасность»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми.

« игра »:

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

« Речевое развитие »:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения.

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие »:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Планирование работы по взаимодействию с семьёй.

Мероприятия	Ответственные	Срок проведения	Практический результат
<ul style="list-style-type: none"> Выставка литературы для родителей «Дошкольникам о правилах дорожного движения». Консультация «Почему ребенок плохо ест?». Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям?!». Практикум «По дороге в детский сад и обратно». Решение педагогических ситуаций. Творческая выставка «Овощной калейдоскоп». 	<p>Воспитатели, старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>	Сентябрь	Повышение уровня знаний родителей по проблеме
<ul style="list-style-type: none"> Консультация «Соусы для детских блюд». Оформление информационных буклетов « Питание в детском саду». Групповое родительское собрание. Общее родительское собрание «Растите малышей здоровыми» (ознакомление родителей с системой работы в ДОУ по формированию основ здорового образа жизни у детей, открытый просмотр, ознакомление с литературой, играми, упражнениями и т. д.) 	<p>Воспитатель.</p> <p>воспитатели Заведующий ДОУ</p>	Октябрь	<p>Буклеты протокол</p> <p>Протокол, обобщение и распространение опыта работы педагогов и родителей по проблеме, информация</p>
<ul style="list-style-type: none"> Консультация «Повышение роли отца в семье». Консультация для родителей «Прививка – это серьезно!». 	<p>воспитатель медестра</p>	Ноябрь	Повышение уровня знаний родителей по проблеме

<ul style="list-style-type: none"> • Групповое родительское собрание «Двигательная активность—путь к здоровью». • Консультация «Развитие эмоций детей через творческую деятельность». • Консультация « Эстетика оформления детских блюд». 	<p>Воспитатель</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Повышение уровня знаний родителей по проблеме</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Совместный праздник «Колядки». • Консультация «Как оздоровить детей». 	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели Врач ,инструктор по физической культуре</p>	<p>Январь</p>	<p>Сценарий Повышение уровня знаний родителей по проблеме</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Консультация - «Немного о режиме». • Конкурс на лучшую кормушку. • Семинар-практикум для родителей «Школа здоровья». • Групповое развлечение с родителями «Наши папы». 	<p>Медсестра Воспитатель Инструктор по физической культуре Воспитатели</p>	<p>Февраль</p>	<p>Повышение уровня знаний родителей по проблеме Материалы семинара, информация, план систематизации работы по проблеме Сценарий</p>
--	---	----------------	--

<p>Совместное проведение праздника «Любимые, милые, родные».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация « Значение первых блюд в рационе дошкольника». • Общее родительское собрание «Безопасность наших детей» система работы по ОБЖ. 	<p>Музыкальный руководитель, Воспитатели Заведующий ДОУ, ст. воспитатель</p>	<p>Март</p>	<p>Сценарий Протокол, информация</p>
--	--	-------------	---

Мероприятия	Ответственные	Срок проведения	Практический результат
<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах» , « Блюда из рыбы». • Конкурс рецептов «Любимое блюдо нашей семьи». • Анкетирование родителей «Развитие речи через театрализацию». • День открытых дверей « Я здоровье берегу». • Групповое родительское собрание «Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду и дома». 	<p>Воспитатели</p>	<p>Апрель</p>	<p>Повышение уровня знаний родителей по проблеме Анализ анкет, аналитическая справка Повышение уровня знаний родителей по проблеме Протокол информация</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ларец предложений и пожеланий «Детский сад будущего». 	<p>Администрация ДОУ Старший воспитатель ДОУ</p>	<p>Май</p>	<p>Выявление интересующих проблемных вопросов - перспективы Повышение уровня знаний родителей по проблеме</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Посещение родителей и детей на дому. 	<p>Воспитатели</p>	<p>В течение года</p>	<p>Протоколы</p>

• Оформление родительских уголков.	Воспитатели	Ежемесячно	Информация
• Участие родителей в создании развивающей среды.	Заведующий, воспитатели	В течение года	Развивающая среда
• Участие родителей в праздниках, развлечениях.	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года	Психологический комфорт
• Дни открытых дверей для родителей.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели	В течение года	Повышение уровня знаний родителей о воспит.-обр. процессе в ДОУ

2.4. Перспективное планирование по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Безопасность»

ЗАДАЧИ:

Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице

Предполагаемые результаты освоения программы:

-Имеют элементарные представления о возможных травмирующих ситуациях, опасных для здоровья, способах их предотвращения об опасности предметов бытовой техники, недоброкачественных продуктах, об опасности приема лекарственных препаратов.

-Знают некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения;

- знают, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения,

- начинают осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа

- , приобретают самые первые навыки по уходу за растениями;

- имеют первичные представления о ядовитых растениях, съедобных и несъедобных грибах.

- имеют представление, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

- имеют элементарные представления о типичных опасных ситуациях , возможных контактов с незнакомыми людьми адекватно ведет себя в таких ситуациях.
- имеют представления о правилах поведения на дороге в соответствии с возрастными критериями
- знают ПДД в соответствии с возрастом

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЖ**

Сентябрь	Тема	ОБЖ «Знай и выполняй правила уличного движения»	4 недели
	Задачи, метод. литература	Закрепить с детьми знания правил уличного движения, знать назначение и сигналы светофора, развивать речь, память, внимание. Авдеева, ст.67	
Октябрь	Тема	ОБЖ « Кто нас окружает?»	4 недели
	Задачи, метод. литература	Научить детей правильному поведению в нестандартной ситуации, когда остаются дома одни, развивать речь, память. Авдеева, стр.86	
Ноя	Тема	ОБЖ «В мире опасных предметов»	4 нед для

	Задачи, метод. литература	Закрепить знания детей об опасных предметах для жизни и здоровья, правила пользования. Авдеева, стр. 8	
Декабрь	Тема	ОБЖ «Скорая помощь. Служба 02»	4 недели
	Задачи, метод. литература	Познакомить детей со службой 02, сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, учить детей быстро реагировать на ситуацию. Авдеева, стр. 54	
Январь	Тема	ОБЖ «Пожар»	4 недели
	Задачи, метод. литература	Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия, довести до сведения детей правила поведения при пожаре. Авдеева, стр. 13	
Февраль	Тема	ОБЖ «Собака бывает кусачей»	4 недели
	Задачи, метод. литература	Объяснить детям причины агрессивности животных. Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам.	
Март	Тема	ОБЖ «Если чужой приходит в дом»	4 недели
	Задачи, метод. литература	Совершенствовать знания детей о том, как правильно вести себя дома, когда они остаются дома одни. Авдеева, стр. 86	
А	Тема	ОБЖ «Огонь – судья, беспечности людей»	

	Задачи, метод. литература Тема	Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасных шалостях с огнём. Авдеева, стр. 15	4 недели
Май	Тема	ОБЖ «Огонь – судья, беспечности людей»	4 недели
	Задачи, метод. литература	ОБЖ «Насекомые» Авдеева, стр. 25	

«Социализация»

Задачи:

- Расширять круг значимых мотивов человеческой деятельности.
- В сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания и т. п.
- Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры.
- Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие - пока с разной степенью успешности.
- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;
- адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме
- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил
- объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами
- отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовых, сказочных, профессиональных и т.п.)

-использует в игре постройки из строительных материалов, игре предметы заместители

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

игровой деятельности с детьми среднего возраста

Театрализова- нные	<p>Задачи: развивать у детей интерес к кукольным спектаклям и играм драматизациям. Учить разыгрывать спектакли по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест, движения). Создавать радостное настроение, поддерживать чувство удовлетворения от совместных действий детей и взрослых, воспитывать желание доставлять радость, удовольствие своим выступлением родителям, воспитателям и детям детского сада.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Инсценировки: «Лиса и заяц», «Репка».2. Театр на фланелеграфе: «Кто как от дождя спасается», «Как вести себя на улице».3. Театр игрушек: «Про машину».4. Кукольный театр: «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка).
-----------------------	---

Подвижные	<p>1. «Пилоты» - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; легкость бега, ориентировку в пространстве.</p> <p>2. «Цветные автомобили» - бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Развитие внимания, зрительного анализатора.</p> <p>3. «Красный, синий, кто за ним» - развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.</p> <p>4.«Зайка серый умывается»- развивать умение согласовывать движения со словами, действовать по сигналу, упражнять в подскоках.</p>	<p>1. «Птичка и кошка» - упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя. Учить спрыгивать со скамьи и куба. Развивать быстроту.</p> <p>2. «Найди себе пару» - бег в разных направлениях. Действия по сигналу воспитателя. Развивать умение быть организованным.</p> <p>3. «Зайцы и волк» - прыжки на двух ногах, ловкость и быстрота во время бега.</p> <p>4. «Где купался Иванушка» - развивать у детей внимание, сообразительность.</p> <p>5. «Подбрось – поймай» - упражнять в бросании мяча вверх двумя руками и ловле его двумя руками.</p>	<p>1. «Карусель» - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу.</p> <p>2. «Кролики» - упражнять детей в пролезании через обруч.</p> <p>3. «Котята и щенята» - уметь быстро взбираться по гимнастической лестнице.</p> <p>4. «Мышеловка» - развивать ловкость и быстроту реакции.</p> <p>5. «Мяч с горки и в ворота» - упражнять в равновесии во время бега по наклонной плоскости, согласованности движения и сообразительности.</p>
------------------	---	---	---

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
--	-----------------	----------------	---------------

Сюжетно - ролевые	<p style="text-align: center;">Семья</p> <p>Продолжать формировать умение развёртывать ролевое взаимодействие с партнером: активизировать ролевой диалог между детьми, используя игру с «телефонными разговорами» мамы, дочки, папы, бабушки и другими. «Доктор», «Шофер». «День рождения куклы».</p> <p>1. «Игрушечная кровать» - закреплять у детей умения делать постройки соразмерными с игрушками, различать длинные и короткие пластины, правильно называть их.</p> <p>2. «Домик с садиком» - выполнять знакомые постройки, использовать их в играх, отражать свои представления об окружающем.</p> <p>3. «Мебель для кукол» - отражать свои представления о мебели в постройках, правильно называть детали (кубик, кирпичик, пластина, брусок).</p>	<p style="text-align: center;">Детсад</p> <p>Формировать умение устанавливать множественные ролевые связи в игре: умение менять ролевое поведение в ответ на изменившуюся роль партнера. Например, взаимодействовать как «воспитатель» с «ребенком», а затем как «медсестра» с «ребенком». «Повара», «Прачечная». «Медицинский кабинет».</p> <p>1. «Двухэтажный дом» - учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, укладывая в основание более тяжелые детали, по образцу определять из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять.</p> <p>2. «Дома для гостей с другой планеты» - продолжать учить различать и называть строительные детали, преобразовывать известную конструкцию дома в другую путем использования знакомых деталей в ином качестве.</p> <p>3. «Теремок для сказочных героев» - учить строить дом и преобразовывать его в теремок, сооружать постройки, соответствующие величине игрушки.</p>	<p style="text-align: center;">Дорожное движение</p> <p>Дать представления о назначении улицы (вдоль улиц стоят дома, в одних живут люди в других находятся учреждения – магазины, школы, почта; между домами дорога, она состоит из проезжей части и тротуара для пешеходов). Движение машин может быть односторонним и двусторонним). Познакомить с особенностями движения троллейбуса и автобуса, с правилами передвижения пешеходов по улице. Установить зависимость движения по улице транспорта и людей от работы светофора.</p> <p>«Гараж», «Строители», «Выезд на улицу».</p> <p>1. «Мост» - познакомить детей с мостами разного названия (для пешеходов, для машин, для поездов). Учить делать мостовое перекрытие, спуск для машин, подбирать для этого необходимые детали.</p> <p>2. «Гараж» - самостоятельно сооружать постройку сообразуясь с размерами автомобиля, подбирать нужные детали, употреблять такие слова, как «длинный», «спереди», «сбоку».</p> <p>3. «Выставка машин» - учить выполнять постройку по образцу, развивать интерес к самостоятельному конструированию.</p>
--------------------------	---	---	---

<p style="text-align: center;">Дидактические</p>	<p>1. «Что предмет расскажет о себе?» - различать в предмете цвет, форму, величину, назначение, название вещи; развивать наблюдательность, умение видеть целое и части в предмете.</p> <p>2. «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону» образовывать формы глагола «звонить» («звонит», «позвонил»).</p> <p>3. «Чаепитие» - образовывать наименование предметов посуды.</p> <p>4. «Скажи какой» - называть не только предмет, но и его признаки действия.</p> <p>5. «Бабушка Миланья» - выполнять движения на слова песни.</p> <p>6. «Новоселье куклы» - упражнять детей в употреблении и понимании обобщающих слов: мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки; воспитывать доброжелательность, бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>1. «Разбери посуду» - классифицировать посуду. Развивать внимание, речь, сообразительность.</p> <p>2. «Кто что делает» - уточнять, закреплять, знания детей о профессиях, развивать мышление, сосредоточенность, смекалку.</p> <p>3. «Дополни предложение» - расширять представления о правильном соединении слов в предложении или словосочетании.</p> <p>4. «Разведчики» - закрепление и активизация словаря, воспитание внимания, самостоятельности.</p> <p>5. «А что потом?» - закрепления знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня в детском саду.</p> <p>6. «Кукольный детский сад» - поддерживать стремление детей подражать работникам детского сада - их заботливому отношению к воспитанникам, умению находить выход из сложных ситуаций.</p> <p>7. «Музыка для кукол» - развивать интерес детей к труду музыкального руководителя; формировать навыки подражания его действиям; обратить внимание на то, что воспитатель и музыкальный руководитель работают в контакте.</p>	<p>1. «Разные краски» - закрепление знаний цвета. Умение соотносить цвет и предмет. Воспитывать внимание и мышление.</p> <p>2. «Узнай, что изменилось» - упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и другие. Воспитывать наблюдательность, активное запоминание.</p> <p>3. «Домино» - закреплять знание детей о средствах передвижения: автомобиля, поезда, самолета, теплохода, катера, отмечать их особенности.</p> <p>4. «Что надо для поездки» - углублять знания детьми действий и обязанностей шофера (старательно ухаживать за машиной, умело ею управлять, добросовестно выполнять правила дорожного движения, уметь перевозить пассажиров и грузы). Освоить его трудовые действия.</p> <p>«Дом, в котором мы живем» - углублять знание ей об особенностях труда строителей. Раскрыть технику в облегчении труда строителей. воспитывать уважение к труду строителей.</p>
--	---	--	--

Театрализованные Дидактические	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей способность правильно понимать эмоционально-выразительные движения рук и адекватно пользоваться жестами; -способствовать развитию умения водить верховые куклы по ширме; -поддерживать заинтересованное отношение к кукольному театру и играм-драматизациям, стремление участвовать в этом виде деятельности. -понимать содержание сказок, оценивать поступки действующих лиц, давать им объективную оценку. -формировать у детей эмоционально насыщенную речь, активизировать словарь. -продолжать развивать устойчивый интерес к выступлениям перед родителями, сотрудниками детского сада, младшими детьми. <p>Драматизации: «Три поросенка» (англ. сказка пер. С. Маршака). Театр на фланелеграфе: «Маша и медведь» (русская народная сказка), «Детки в клетке» (по стихам С.Маршака) Настольный театр: «Гуси – лебеди», «Три медведя», «Зимовье зверей» (русские народные сказки). Кукольный театр: «Буратино», «Какие бывают слова» (С. Михалков)</p>
---	---

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи: развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Предполагаемый результат:

- Имеет представления о разных видах транспорта;
- Имеет представления о разных видах одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них;
- понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения).
- Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человек.
- Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?».
- Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способами их использования, возможностями и т.д.); стремится экспериментировать.
- Знает о профессиях (врач, учитель, парикмахер, библиотекарь, шофёр, повар).
- Имеют представление о качественных свойствах неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.)-Имеют представление о качестве и свойствах природных материалов (дерево, глина и пр.) Имеют представление о домашних и диких животных и их детенышей
- Имеют представления о жизни животных в природных условиях.

- Называет насекомых на участке детского сада
- Знает и различает 3 кустарника , 4 – 5 дерева. Знает 3-4 травянистых растений леса, луга, поля 3 комнатных растения . Знает и называет зимующих птиц.
- Знает о сезонных изменениях в природе. Определяет состояние погоды (солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег). Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло, лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться, растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.)
- Участвует в играх – экспериментированиях с песком, снегом, льдом, водой, мыльной пеной, тенью, зеркалом, оптическими стеклами.

РАЗВЕРНУТОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познание мира

Месяц		1-я неделя (ПМ)	2-я неделя Эк.	3-я неделя (ПМ)	5-я неделя (ПМ)
С Е Н Т Я Б Р Ь	Тема	« Как я провел лето?»	Опиши, мы угадаем	«Времена года»	«Летний лес»
	Задачи	Выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летних каникул. Гризик, с 68. « Радуга	Упражнять в угадывании животных. Гризик	Закрепить знания детей о временах года	Формировать у детей знания о природном сообществе лес, на основе этого в дети в последствии буду заботиться о нем. «Радуга» Гризик стр.80
		1-я неделя (ПМ)	2-я неделя	3-я неделя (ПМ)	
О К Т Я Б Р Ь	Тема	«Это я, а это мой город»	Эк. «Фрукты и овощи»	«Знакомства с частями тела»	
	Задачи, метод. литература	Уточнить знания детей о названия станицы, ее достопримечательностях, познакомиться с историей возникновения станицы. Гризик, с. 39	Закрепить знания детей об овощах и фруктах, развивать речь, память, внимание. Гризик, стр. 18	Познакомить с основными частями тела, подвести к понимаю того, что люди должны заботиться о своем теле. Гризик, 75	
Н О	Тема	«В гостях у курочки Рябы».	Эк. «Как дикие животные к зиме готовятся?»	«Кто такая мама, моей мамы?»	

Я Б Р Ь	Задачи, метод. литера тура	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представления о взрослых животных и их детенышей. Гризик, «Радуга» с. 32	Формировать представление о том, что дикие животные приспособляются к изменениям в погодных условиях, развивать речь, логическое мышление. Гризик, стр.97	Формировать представление о семье, умение называть членов семьи, пробуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Пр. «Радуга» стр. 64	
		1-я неделя (ПМ)	2-я неделя Эк.	3-я неделя (ПМ)	5-я неделя (ПМ)
	Тема	«Праздники в нашей жизни»	Эк. «Рассматривание и сравнение птиц	«Лед»	«Кто как к зиме приготовился»
Д Е К А Б Р Ь	Задачи,	Разобрать с детьми значение « Праздник», отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника. «Радуга» Гризик с. 103	Расширить знания детей о жизни птиц зимой, учить распознавать птиц, воспитывать заботливое отношение, интерес к живой природе. Гризик, стр. 104	Познакомить детей с качествами льда, на основе полученных представлений сформированных правилами безопасности. «Радуга» Гризик стр. 104	Показать зависимость живой и неживой природы, развитие речи, памяти, внимания. «Радуга» Гризик стр . 106

Месяц		1-я неделя (ПМ)	2-я неделя Эк.	3-я неделя (ПМ)	
Я Н В А Р Ь	Тема	«Человек красен трудом»	«Птицы зимой»	«Труд людей»	
	Задачи, метод. литера тура	Познакомить детей с профессиями людей сельской местности, приобщать к культуре, обычаям, традициям, развивать чувство любопытства, зрительное и слуховое внимание. Гризик с. 88	Уточнить представления детей о жизни зимних птиц, нацелить детей на помощь зимующим птицам, развивать речь, память, внимание. «Радуга», Гризик стр.111	Закрепить представление детей о развитии трудовой деятельности с древних времен до наших дней, вносить интерес к занятию «Радуга», Гризик стр.21	
Ф Е	Тема	« Как зимуют дикие звери»	Эк. «Прогулка в зимний лес»	« Праздник смелых людей»	
	Задачи,	Формировать представление о	Обобщить знания о том, как	Формировать представление о	

В Р А Л Ь	метод. литера тура	животном мире, устанавли- вать, как влияет смена времен года, на жизнь зверей, разви- вать зрительное и слуховое восприятие. Гризик с.82	проводят зиму звери в лесу, развивать доказательную речь, память. Гризик, стр. 105	смелости, рассказывать о профессиях где от людей требуется быть смелым и отважным. Гризик стр.116		
	М А Р Т		1-я неделя (ПМ)	2-я неделя Эк.	3-я неделя (ПМ)	5-я неделя (ПМ)
	Тема	« Каждому свое имя »	Эк. « Домашние животные »	« Спешит весна, звенит капель »	« Мои зеленые друзья »	
	Зада чи,	Познакомить детей с достопримечательностями родной станицы, закрепить знания детей правилами до- рожного движения, прививать любовь к родной станице. Гризик, стр. 85	Формировать представления о домашних животных, развивать умственную операцию «обоб- щение», воспитывать доброе отношение к домашним животным. Гризик, стр. 109	Познакомить детей с признаками весны и установить простейшие взаимосвязи, развивать, наблюдать в трудной работе, воспринимать любовь к природе, желание оберегать ее. Гр. 120	Продолжать формиро-вать у детей интерес к растительному миру на основе комнатных рас- тений, дать представле-ние о строении расте- ния. Гризик. 129	
А П Р Е Л Ь	тема	1-я неделя (ПМ) « Стекло »	2-я неделя Эк. Эк. « Где обедал воробей? »	3-я неделя (ПМ) « Весна »		
	Задачи, метод. литера тура	Познакомить детей с руко- творным миром. Матери- алом – стеклом, рассказать о некоторых свойствах сте- кла, сформировать правила безопасности со стеклян- ными предметами. Гризик 128	Познакомить детей с произведениями С.Я. Маршака, уточнить представление о животных зоопарка, развивать игровые умения. Гризик, стр. 70	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне, развитие речи, памяти, внимания. « Радуга » Гризик стр. 134		
М А	Тема	Профессии людей	Животные	« Фрукты и овощи »		

Й	Задачи, метод. литера тура	Закреплять знания о профессиях людей. Радуга	Закреплять знания о животных. Радуга	Закрепить знания детей об овощах и фруктах, развивать речь, память, внимание. Гризик, стр. 18	
---	-------------------------------------	--	--	--	--

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Задачи:

- формирование представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира.
- Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:
- формировать элементарные математические представления;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;

Совместная деятельность представлена разнообразными формами и приёмами организации педагогической работы с детьми, направленными на закрепление пройденного материала. Основной методический приём, который применяется в работе с детьми данного возраста, - одушевление того, о чём мы сообщаем. Используется также приём соединения занятия по математике с интересным познавательным содержанием, *например*:

- *математический театр в коробке;
- *создание дидактических плакатов по математике;
- *создание числового фриза;
- *создание абстрактных геометрических панно;
- *решение проблемных ситуаций.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- считать до 10, показывать цифры.
- называть цвет предметов, показывать длинный - короткий (в сравнении с длинным), высокий-низкий,
- уметь сравнивать по длине, высоте, ширине
- расставлять картинки по порядку следования сюжета
- называть части суток: ночь, утро, день, вечер,
- отвечать на вопросы, что произошло вчера, сегодня,
- производить классификацию по одному признаку или свойству.
- выстраивать ряд по возрастанию или убыванию какого-нибудь признака.

РАЗВЕРНУТОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Мес яц		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5 - неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	Тема	«Фигуры»	«Счёт»	«Город цветных человечков»	«Город цветных человечков»	«Овал»
	Задачи, метод. литература	Упражнять в назывании фигур. Радуга	Упражнять в счёте до 10. Радуга	Уточнить представления детей о красном цвете, формировать умение определять и называть цвет предметов, развивать мыслительные операции, сравнение; воспитывать интерес к НОД по математике. Соловьева с. 32	Уточнить представления детей о жёлтом цвете, формировать умение распределять предметы по цвету, развивать воображение, артикуляционный аппарат, воспитывать интерес к НОД по математике. Соловьева с.33	Способствовать ознакомлению детей с геометрической фигурой-овалом. Развивать мышление. Воспитывать интерес к НОД по математике. Соловьева с.30
О К Т Я Б Р Ь	Тема	«Число один». Круг, шар»		«Чисто один». Цифра 1»	«Число один». Коллективная работа»	«Высокий – широкий - длинный»
	Задачи, метод. литература	Познакомить детей с числом «один», формировать умение соотносить множество предметов с числом, сформировать представление о круге, шаре. «Радуга», Соловьева 69		Продолжать знакомство с числом «один», познакомить детей с цифрой 1, формировать умение соотносить цифру с количеством, тренировать мыслительные операции, воспитывать интерес к занятию. Соловьева с.71	Закрепление изученного материала, развивать творческие способности детей, воспитывать интерес к НОД по матке. «Радуга», Соловьева с.72	Продолжать способствовать развитию представлений о величине, упражнять детей в сравнении контрастных и одинаковых предметов по высоте и ширине. п Соловьева с.24
Н О Я Б Р Ь	Тема	«Число два. Понятие пара»		«Число два. Цифра 2».	«Число «два».	«Число три. Число сказок».
	Задачи, метод. литература	Продолжать знакомить детей с числом «два», познакомить с понятием «пара», тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, память, воспитывать интерес к занятию. «Радуга», Соловьева с.74		Познакомить детей с цифрой 2, сформировать умение соотносить цифру с количеством, развивать речь, понимать, развивать воображение, воспитывать интерес к игре. «Радуга», Соловьева с.75	Закрепить знания о числе и цифре 2, закрепить счёт до двух, развивать память, речь, воображение, тренировать мыслительные операции, сравнивать интерес к занятию. «Радуга», Соловьева с.75	Познакомить детей с числом «три», развивать речь, память, воображение, воспитывать интерес к занятию. «Радуга», Соловьева ст.75
Д Е	Тема	«Число три. Треугольник.	«Число три и цифра 3»	«Число четыре. Времена года».	«Число три - число сказок».	«На, над, под».

К А Б Р Ь	Зад ачи	Продолжать зна- комство с числом «три», сформиро- вать представле- ние о треугольни- ке, как общей фор- ме некоторых пре- дметов, трениро- вать мыслитель- ные операции. Соловьёва с.77	Познакомить детей с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру с количеством, закрепить счет до 3, умение сравнивать группы предметов, по количеству ис-пользуя счет. Соловьёва 78	Сформировать пре- дставление о числе «Четыре», умение считать до 4, разви- вать зрительную па- мять, мышление, речь; воспитывать интерес к занятию. Соловьёва с.78	Закрепить счёт до 5, продолжать знакомство с цифрой 3, развивать опыт, взаимоконтроль, воспитывать интерес к занятию. Соловьёва с.75	Продолжать знакомить де- тей с понятиями на, над, под. Тренировать мыс- лительные операц и, разви- вать внимание, речь, память, воспитывать интерес к занятию. п Соловьёва с.74
	Мес яц		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Я Н В А Р Ь	Тема	«Число четыре. Четырехугольник».	«Число четыре. Цифра 4».	«Число «пять».		
	Задачи, метод. Литера -тура	Продолжать знакомство с числом «четыре», сформир- овать представление о четырёхугольнике, тренировать мыслитель-ные операции, сравнение и обобщение. Соловьёва с. 78	Сформировать представ- ление о числе и цифре 4, со- относить цифру с количест- вом, тренировать мыслите- льные операции, анализ, сравнение, обобщение, Воспитывать интерес к заня- тию. Соловьёва с. 80	Познакомить детей с числом «пять», сформировать умение считать до 5 развивать внимание, речь, мышление, воображение. «Радуга» Соловьёва ст. 81		
Ф Е В Р А Л Ь	Тема	«Число «пять» и цифра 5».	«Число и цифра 5».	«Число «шесть».	«Цифра 6».	
	Задачи, метод. литера тура	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5, развивать мышление, речь, воспитывать любоз- нательность. Соловьёва с. 81	Закрепить знания детей о числе и цифре 5, развивать внимание, логическое мышление, воспитывать любопытность. «Радуга», Соловьёва с.83	Познакомить детей с числом 6, учить считать до 6, учить выделять свойства предметов, воспитывать любознательность. «Радуга», Соловьёва с.83	Познакомить детей с ци- фрой 6, сформировать уме- ние соотносить цифру с ко- личеством, закрепить счет- ные умения. Развивать вни- мание, логическое мышле- ние, воспитывать любозна- тельность. Соловьёва с. 83	
		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5 - неделя
М А Р	Тем а	«Число «шесть».	«Число «семь».	«Число «семь».	«Шире, уже».	Раньше, позже».
	Зад	Способствовать	Познакомить детей с	Сформировать	Способствовать развитию	Способствовать развитию

Т	ачи	развитию представлений о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать желание доставлять радость близким. Соловьева 85	числом «семь», упражнять в счёте до 7, развивать логическое мышление, речь. Воспитывать интерес к занятию Пр «Радуга», Соловьева ст.85	представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно развивать внимание, мышление, воспитывать интерес к занятию «Радуга», Соловьева, 87	представлений о понятиях выше-ниже. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать желание доставлять радость близким. п Соловьева, 89	представлений о понятиях раньше-позже. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать интерес к НОД по математике. п Соловьева, 95
А П Р Е Л Ь	Тема	«Число «восемь».	«Цифра 8».	« Число «девять».	«Число и цифра 9».	
	Задачи, метод. литература	Познакомить детей с числом «восемь», учить детей считать до 8 и обратно. Развивать внимание, речь, мышление. Воспитывать интерес к занятию. «Радуга», Соловьева с. 87	Познакомить детей с цифрой 8, формировать умение соотносить цифру с количеством, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к занятию. «Радуга», Соловьева с. 89	Познакомить детей с числом и цифрой 9, закрепить счётные умения. Развивать зрительное внимание, речь, творческую активность, воспитывать интерес к занятию. Соловьева с. 89	Способствовать развитию представления о числе и цифре 9, умения считать до 9 и обратно, соотносить цифру с количеством, воспитывать усидчивость. «Радуга», Соловьева с.89	
М А Й	Тема	«Сравнение»	«Счёт в пределах 10»	«Повторение пройденного материала»	«Повторение пройденного материала».	
	Задачи, метод. литература	Упражнять в сравнении предметов. Соловьева	Закреплять умение считать в пределах 10. Соловьева	Закрепить знания детей о числах и цифрах, закрепить счётные умения, тренировать мыслительные операции, развивать воображение, воспитывать интерес к занятию. «Радуга», Соловьева с. 91	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, развивать внимание. Воспитывать усидчивость, интерес к занятию Соловьева с. 91	

Конструирование

Задачи:

Развитие конструкторской деятельности:

- совершенствовать способы работы с различными материалами и инструментами.
- воспитывать интерес к конструктивной деятельности.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели.
- Учитывает как конструктивные свойства материалов (форму, устойчивость, величину, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки.
- Создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи.
- Знают основные детали строительного материала, способны различать и называть строительные детали (куб, пластина, брусок)
- Умеют сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала в соответствии с размером игрушек, используя детали разного цвета.
- Конструируют из бумаги: сгибают прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.
- Приклеивают к основной форме детали (к дому окна, двери - трубу; к автобусу колеса, к стулу спинку).

РАЗВЕРНУТОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	2-я неделя	4-я неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Гараж»	« Цветной домик»
	Упражнять в назывании частей конструктора. Гризик	Способствовать развитию умений у детей резать полоски бумаги на кубики или кирпичики. Пр. Лыкова « Радуга» стр.30
О К	« Терема»	« Заборчики»

Т Я Б Р Ь	Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями из пластилина. Пр « Радуга» Гризик стр. 20	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, способствовать развитию умений у детей понимать взрослого, думать, находить собственное решение. Пр. « Радуга» стр. 5
Н О Я Б Р Ь	« Грузовые автомобили» Упражнять детей в конструировании грузовых автомобилей, дать представление о строительных деталях цилиндра и его свойствах « Радуга» Гризик стр. 50	« Домики» Способствовать развитию умений у детей возводить постройки домика, развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования Доронова стр.47
Д Е К А Б Р Ь	«Пригласительный билет» Продолжать способствовать развитию умений у детей складывать квадратный лист пополам, проглаживать линию сгиба, развивать мелкую моторику рук. Пр. « Радуга» Гризик стр.54	« Терема» Развивать конструкторские навыки детей, упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания, бумажных моделей кирпичами. Пр. « Радуга» Доронова стр.20
Я Н В А Р Ь	К. «Мост» Дать детям представление о мостах, их назначении, строении, развивать моторику рук, воспитывать отзывчивость. «Радуга» Гризик стр.52	
Ф Е В Р А Л Ь	К. «Лесной детский сад» Способствовать развитию умений у детей организовывать пространство для конструирования, умение конструировать различные предметы мебели, воспитывать доброжелательность. Развивать воображение. «Радуга» Гризик стр.26	К. «Самолёты» Дать детям представление о самолётах, упражнять в конструировании самолётов по образцу, Развивать воображение, воспитывать желание доставлять радость близкому человеку. ПР «Радуга» Доронова стр. 43

М А Р Т	К. «Вагон из бумаги»	К. «Мост»
	Способствовать развитию умений у детей делать вагон из бумаги, сгибать бумагу пополам, вдоль, разрезать на части, развивать моторику пальцев рук, воспитывать интерес к конструированию. ПР «Радуга» Доронова стр. 56	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении, развивать моторику рук, воспитывать отзывчивость. «Радуга» Гризик стр.52
А П Р Е Л Ь	К. «Двухэтажный дом»	К. «Домики»
	Способствовать развитию умений у детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закрепление умений и навыков работы детей с бумагой и клеем, воспитывать аккуратность, развивать чувство формы. ПР. «Радуга» Доронова стр.56	Способствовать развитию умений у детей огораживать небольшие пространства кирпичиками и пластинами, умения делать перекрытия, развивать восприятие, воспитывать отзывчивость. ПР «Радуга» Доронова стр. 13
М А Й	«Мосты большие и маленькие»	К. «Повторение»
	Упражнять в умении строить постройки из строительного материала. Доронова 50	Упражнять детей в конструировании уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить по элементарным схемам, развивать чувства формы, воспитывать эстетический вкус. ПР. «Радуга» Гризик стр.54

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи/ художественная литература.

- Продолжать работу по воспитанию звуковой культуры речи.
- Уточнять и закреплять произношение звуков русского языка.
- Определять на слух наличие того или иного звука в слове, различать близкие по звучанию слова.
- Использовать интонационные средства выразительности.
- Обогащать речь детей во всех ситуациях речевого общения.
- Помогать детям усваивать лексику и грамматику родного языка, овладевать правильным произнесением слов.

Планируемые результаты освоения программы.

- называют предметы и объекты, обобщающими понятиями.
- активно используют в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними.
- правильно употребляют предлоги, выражающие пространственные отношения (*в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между* и т. п.)
- образуют прилагательные сравнительной и превосходной степени (*тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий*).
- согласовывают существительные с прилагательными (*красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы*);
- используют глаголы в повелительном наклонении (*иди, идите; играй, играйте*)
- образуют существительные при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (*яблоко - яблочный*).
- правильно произносят звуки родного языка.
- отвечают на вопросы, поддерживают беседы - составляют правильно предложения.

РАЗВЕРНУТОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Развитие речи/ художественная литература

Содержание организованной образовательной деятельности

Месяц		Рр 1 неделя	Хл 2 неделя	Рр 3 неделя	Хл 4 неделя	Рр 5 неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	Тема	Звуковая культура речи	Рассказы вание сказки.	«Рассказывать об игрушках»	«Чтения стихотворений об осени»	Описание картинок
	Задачи, метод. литература	Упражнять в согласовывании слов в роде, числе. Радуга, 79	Развивать выразительность речи. Радуга, 95	Способствовать умению составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, обозначения действия и состояния, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Гризик стр .67-73	Продолжать способствовать развитию детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. «Радуга» Гризик с. 56	Способствовать развитию умения детей составлять описание предмета выделяя существительные признаки, упражнять в подборе глаголов к существительным. «Радуга» стр. 98
		Рр 1-я неделя	Хл 2-я неделя	Рр 3-я неделя	Хл 4-я неделя	
О К	Тема	Рассказывание по картинке « Кошка с котята»	Рассказ русской народной сказки « Гуси - лебеди»	Пересказ сказки « Пузырь, соломинка и лапоть»	Дидактическая игра « чудесный мешочек»	

Т Я Б Р Ь	Задачи, метод. литература	Способствовать умению детей составлять рассказ по картинке вместе с воспитателем, учить соотносить слова обозначающие животных и их детей. Гризик 69	Способствовать умению детей понимать образное содержание и идею сказки, замечать и понимать образные слова и выражения. «Радуга» Гризик стр.58	Способствовать умению детей пересказывать короткую сказку, развивать связанную речь детей. Пр «Радуга» Гризик стр.76	Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их, уточнить знания детей об овощах, учить выделять на слух звуки в словах. Гризик с.102	
	Тема	«Рассказывание на тему из личного опыта»	«Ознакомление с малыми фольклорными формами»	«Называние и описание одежды»	Чтения рассказал Е. Чарушина « Про зайчат»	
Н О Я Б Р Ь	Задачи, метод. литература	Способствовать умению детей высказываться на тему из личного опыта, искать в речи детей сложно - подчиненные предложения. « Радуга» Гризик стр.80	Способствовать умению детей отгадывать загадки, форме представления о жанре загадки, легко произносить скороговорки, помочь заучить тексты колыбельной. Гризик 60	Способствовать умению давать описание зимней одежде, закреплять понятия « Одежда», развивать речь детей. «Радуга» Гризик стр. 87	Дать представление о жанре рассказа, способствовать понимать тему и содержание, развивать интерес в информации, которую несет текст. «Радуга» Гризик стр. 62	
	Д Е К А Б Р Ь		Рр 1-я неделя	Хл 2-я неделя	Рр 3-я неделя	Хл 4-я неделя
Тема		Пересказ рассказа Я. Тайца « Поезд»	«Чтение веселых стихотворений»	Рассказывание по картинке «Таня не боится мороза»	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Дидактическая игра « чудесный мешочек»
Задачи		Способствовать умению детей пересказывать небольшой рассказ выразительно, передавать прямую речь персонажей. Гризик стр.89	Продолжать способствовать умению понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствие, помочь осмыслить значение образных выражений. Гризик стр. 63	Способствовать развитию умению составлять небольшой рассказ (2-3 предложений) формировать умение подбирать определение к словам, продолжать, развивать умение выделять звуки в словах. Гр. 92	Способствовать умению понимать и формировать текст, стимулировать желание придумывать новые детям эпизоды, развивать внимание, мышление. Гризик с.66	Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их, уточнить знания детей об овощах, учить выделять на слух звуки в словах. Гризик с.102
Месяц		Рр 1-я неделя	Хл 2-я неделя	Рр 3-я неделя	Хл 4-я неделя	
Я Н В	Тема	«Описание детьми внеш-него вида друга друга»	«Чтение стихотворения о зиме»	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»		

А Р Б	Зад ачи , мет од. лит ера тур а	Способствовать развитию умения детей составлять описание внешнего вида друг друга, одежды, учить образовывать формы ед.ч, мн.ч, глаголов. Гризик с.95	Способствовать развитию умения детей эмоционально воспринимать познавательно- образное содержание поэтиче-ского текста, развивать образность речи детей. Гризик с.67	Способствовать развитию умения детей пересказывать текст, учить сравнивать объекты на картинках, развивать речь детей. «Радуга» Гризик стр.97		
	Те ма	Описание картинок	«Ознакомление с малыми фольклорными формами»	Рассказывание по картинке «Мать моей посуду»	Чтение сказки Б. Заходера «Хрюшка на елке»	
Ф Е В Р А Л Ь	Зад ачи , мет од. лит ера тур а	Способствовать развитию умения детей составлять описание предмета выделяя существительные признаки, упражнять в подборе глаго-лов к существительным. «Радуга» стр. 98	Способствовать развитию умения детей понимать соде-ржание и значение пословиц, произносить чистоговорки. «Радуга» Гризик стр.70	Способствовать развитию умения детей составлять рассказ по картинке, закреплять умение образовывать имена существи-тельные. «Радуга» Гризик ср.99	Продолжать способствовать развитию детей эмоцио-нально воспринимать и пони-мать содержание, замечать образные слова и выражения, помочь овладеть приемом сравнения. Гризик с. 71	
	Те ма	Описание картинок	«Ознакомление с малыми фольклорными формами»	Рассказывание по картинке «Мать моей посуду»	Чтение сказки Б. Заходера «Хрюшка на елке»	
М А Р Т		Рр 1-я неделя	Хл 2-я неделя	Рр 3-я неделя	Хл 4-я неделя	Рр 5-я неделя
	Те ма	Дидактическая игра « чудесный мешочек»	Чтение стихотворения о весне« Весна»	Описание предметов, игрушек	Чтение рассказа Е. Чарушина « Про зайчат»	Пересказ рассказа Я. Тайца « Поезд»
	За да чи	Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их, уточнить знания детей об овощах, учить выделять на слух звуки в словах. Гризик с.102	Способствовать разви-тию умения детей эмоционально воспри-нимать стихотворение, замечать выразитель-ные средства, находить различные средства для выражения и передачи образов, развивать об-разность речи.	Продолжать формиро-вать у детей умение со-ставлять описание пре-дмета, игрушек, способ-ствовать развитию уме-ния разделять на слух твердые и мягкие сог-ласные, определять зву-ки в слове «Радуга» Гризик с. 103	Дать представление детям о жанре рассказа, способст-вовать умению понимать тему и содержание рассказа. Пр «Радуга» Гризик стр. 62	Способствовать умению детей пересказывать небо-льшой рассказ выра-зительно, передавать прямую речь персо-нажей. Гризик стр.89

			Гризик с. 73			
А П Р Е Л Ь	Тема	Пересказ рассказа Калининой « Помощники»	Чтение веселых стихотворений	Рассказывание по картине «Куры»	Заучивание стихотворения «Весна» С. Вышеславской	
	Задачи, метод. литера тура	Учить детей пересказывать текст, рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах, закреплять представления детей о составе слова. Пр « Радуга» Гризик с.10	Продолжать способствовать пониманию содержания, сти- хотворения, юмористический смысл несоответствия, приду- мывать небольшие рассказы. Пр « Радуга» Гризик стр.76	Способствовать развитию умения детей составлять коро- точное описание по картинке, зак- реплять представления детей о том, что звуки в слове следуют друг за другом «Радуга» Гризик стр. 108	Развивать образность речи детей, понимания значения образных слов и выражений, способствовать развитию умения подбирать опре- деления, сравнения к заданному слову. Пр « Радуга» Гризик стр.75	
М А Й	Тема	Рассказывание по картине	Литературная викторина	Закрепление обобщающих занятий	Чтение стихотворений о весенних деревьях	
	Задачи, метод. литера тура	Упражнять в рассказывании по картине. Радуга, 119	Закреплять знание сказок. Радуга, 127	Продолжать формировать навы- ки связной речи, способствовать развитию умения детей четко и правильно произносить звуки, воспитывать умение определять и называть звуки в словах «Радуга» Гризик с.110	Способствовать развитию умения детей воспринимать обратное содержание поэти- ческого текста, понимать средство выразительности «Радуга» Гризик стр.78	

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

РИСОВАНИЕ/ЛЕПКА

Задачи: формировать интерес к цвету, прививать желания действовать с множеством цветов и оттенков.

- создать условия для свободной самостоятельной деятельности детей.
- воспитывать интерес к изо деятельности, побуждать детей к совершенствованию своих работ.

Предполагаемые результаты освоения программы

- с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные),
- самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов
- В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форму, пропорции, цвет, фактуру, характерные детали)
- Владеет разными художественными техниками (примакивание, нанесение точек, пятен, вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти)
- Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства
- Умеют смешивать краски для получения оттенков
- Рисуют по представлению, с натуры. Умеют рисовать по мотивам дымковской хохломской
- Умеют скатывать пластилин прямыми, и круговыми движениями, расплющивать, соединять в виде кольца, зачищать края формы.
- Сочетают природный, бросовый материал с пластилином.
- Умеют пользоваться стекой
- владеют приёмами: сплющивание, сглаживание, вдавливание, оттягивание, примазывание, круговой налеп.

РАЗВЕРНУТОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РИСОВАНИЕ/ЛЕПКА

		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5 - неделя
--	--	------------	------------	------------	------------	------------

С Е Н Т Я Б Р Ь	Те ма	Р «Узор на круге»	«Неволяшка»	Р. «Посмотрим в окошко»	Л. «Вот поезд наш едет, колёса стучат»	Р «Яблоко - спелое, красное»
	Зад ач и,	Р «Кисть калины, гроздь рябины» Способствова ть развитию умений у детей рисовать кисть рябины ватными палочками, развивать чувство ритма и цвета. Пр. Лыкова стр.76	Упражнять в лепке предметов из двух частей. Лыкова	Способствовать развитию умений у детей рисовать простые сюжеты по замыс лу, наблюдательности, твор ческих способностей, воспи тывать любознательность, интерес к окружающему миру. Лыкова с.18	Способствовать развитию умений у детей составлять коллективную композицию из паровозика и ва гончиков, развивать чувство фор мы и цвета, пропорций, воспиты вать интерес к отражению своих впечатлений. Лыкова с. 20	Способствовать развитию умений у детей рисовать яблоко гуашевыми красками. Развивать чувство цвета. Воспитывать аккуратность. Лыкова с. 42
О К	Тема	Р «Узор на круге»	Л. «Жуки на цветочной клумбе»	Р «Храбрый петушок»	Л. «Петя – петушок, золотой гребешок»	

Т Я Б Р Ь	Задачи, метод. литера тура		Способствовать развитию умений у детей лепить жуков, передавая строение, закрепить способ лепки – полусферы, развивать чувство формы, формировать способы зрительной позиции и тактильного обследования предмета. Лыкова стр.26	Способствовать развитию умений у детей рисовать петушка гуашевыми красками, развивать наблюдательность, чувство формы и цвета. Лыкова Цв. ладошки стр.34	Способствовать развитию умений у детей создавать образ из пластилина и природного материала, воспитывать отзывчивость, развивать интерес в лепке. Лыкова стр.32
Н О Я Б Р Ь	Тема	Р «Мышь и воробей»	Л. «Вот ежик, ни головы, ни ножек»	Р «Зайка серенький, стал беленький»	Л. «В саду ли, в огороде»
	Задачи, метод. литера тура	Способствовать развитию умений рисовать простые сю-жеты по мотивам ска-зок, развивать способ-ности к формообразованию. Лыкова стр.54	Способствовать развитию умений у детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, развивать мелкую моторику. «Цветные ладошки» Лыкова стр.52	Способствовать развитию умений у детей рисовать образ зайчика, прикидывать силуэт серого цвета и раскашивать белой гуашью. Лыкова стр.58	Способствовать развитию умений у детей лепить морковь и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей, развивать моторику, творческое мышление. Доронова стр.48
Д Е К А Б Р Ь	Тема	Р «Морозные узоры»	Л. «Снегурочка танцует»	Р «Наша елочка»	Л. «Дед Мороз принёс подарки»
	Задачи, метод. литера тура	Способствовать развитию умений у детей рисовать морозные узоры в стилистике, развивать чувство формы. Лыкова стр.66	Способствовать развитию умений у детей лепить снегурочку в длинной шубке, располагать фигурку вертикально, воспитать аккуратность. Лыкова стр.68	Способствовать развитию умений у детей рисовать новогоднюю елочку передавая особые ее строения Цв. ладошки стр.74	Продолжать способствовать развитию умений у детей лепить фигурку человека на основе конуса, развивать речь и мышление. Воспитывать интерес к лепке. Лыкова стр.70
Мес яц		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Я Н	Тема	Р «Снеговика»	Л. «Снежная баба – Франтиха»	Р «Крюжа, Злюжа и закарюжа»	Л. «Сонюшки - пеленашки»

В А Р Ь	Задачи, метод. литера тура	Способствовать раз- витию умений у детей рисовать нарядных снеговиков в шарфи- ках, развивать глазо- мер, чувство цвета и формы. Лыкова с.78	Продолжать способствовать развитию умений у детей соз- давать выразительные образы конструктивным способом, планировать свою работу. Лыкова стр.76	Способствовать развитию умений у детей рисовать фан- тазийные образы, показать возможность рисовать обеими руками, воспитывать самосто- ятельность. Ладшки с.86	Способствовать развитию умений у детей создавать оригинальные ком- позиции в спичечных коробках – лепить пеленашек, в колыбельках развивать внимание речь, мыш- ление, воспитывать усидчивость. Лыкова стр.80	
	Ф Е В Р А Л Ь	Тема	Р «Как родовые яблоки, на ветках снегири»	Л.«Прилетайте в гости»	Р «Храбрый мышонок»	Л. «Весёлые вертолёты»
	Задачи, метод. литера тура	Способствовать развитию умений у детей рисовать снеги- рей на заснеженных ветках, строить прос- тую композицию. Пр. Лыкова стр.90	Способствовать развитию умений у детей лепить птиц конструктивным способом, развивать мелкую моторику рук, воспитывать чувство формы. Лыкова стр.88	Способствовать развитию умений у детей передавать литературные произведения, создавать композицию вымышленных героев. Пр. Лыкова стр.102	Способствовать развитию умений у детей лепить воздушный транспорт, развивать речь, воображение, воспитывать интерес к занятию. Лыкова стр.96	
М А Р Т		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5 - неделя
	Тем а	Р «Веселые матрешки»	Л. «Цветы - сердечки»	Р «Веселые матрешки»	Л. «Филимоновские игрушки»	Р «Мышка и мишка».

	Задачи	Способствовать развитию умений у детей рисовать матрешку в натуре, точно передавая форму. Лыкова стр.106	Способствовать развитию умений у детей лепить рельефные картины в подарок, развивать речь, творческие способности. Воспитывать интерес к занятию. Лыкова с.104	Продолжать способствовать развитию умений у детей рисовать матрешку с природы, передавая форму. Лыкова стр.106	Познакомить детей с филимоновской игрушкой, учить лепить птичку на основе овоща или цилиндра, развивать воображение, воспитывать интерес к литературному произведению и к занятию. Лыкова стр.114	Продолжать способствовать развитию умений у детей самостоятельно отбирать содержание рисунка. Развивать фантазию. Воспитывать аккуратность. Лыкова, стр.94
А П Р Е Л Ь	Тема	Р « Кошка с воздушными шарами»	Л. «Звезды и кометы»	Р «Заморские узоры»	Л. «По реке плывёт кораблик»	
	Задачи, метод. литература	Способствовать развитию умений у детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературных произведений. Ладошки» стр.122	Продолжать освоение техники рельефной техники лепки, познакомить со способом смешивания красок развивать мышление воображение, воспитывать отзывчивость. Лыкова стр.124	Продолжать знакомить детей с техникой декоративного оформления ткани. Пр. Лыкова «Цв. Ладошки» стр.88	Способствовать развитию умений у детей лепить кораблик из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее, развивать чувство формы, пропорции. Воспитывать усидчивость. Лыкова стр.128	
М А Й	Тема	Р «Весна»	Л «Моя любимая игрушка»	Р «Бабушка перепутаница»	Л. «Муха - цокотуха»	
	Задачи, метод. литература	Упражнять в рисовании на всём листе. Лыкова100	Закреплять умение лепить, используя знакомые приёмы. Лыкова67	Способствовать развитию умений у детей рисовать фантастические образы, познакомить с нетрадиционной техникой рисования. Лыкова стр.140	Способствовать развитию умений у детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски, развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к занятию. Лыкова стр.142	

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей.

Задачи:

- Содействовать полноценному физическому развитию детей.
- Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.
- Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.
- Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений.
- Совершенствовать физические качества.
- Приобщать детей к ценностям физической культуры;
- охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать полноценному физическому развитию;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; укреплять организм, используя естественные природные закалывающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;

Утренняя гимнастика для детей средней группы.

Сентябрь.

Первая половина сентября (без предметов)

1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «стоп», бег в колонне, врассыпную
2. **«ВСТРЕТИЛИСЬ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1- руки развести в стороны, улыбнуться, сказать: «Ах!». 2- опустить руки. Повторить: 4 раза.
3. **«ПОВОРОТЫ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Выполнение: 1- поворот вправо, развести руки в стороны, сказать: «Ох!». 2- вернуться в и. п. То же в левую сторону. Повторить: по 3 раза.
4. **«ПРИТОПЫ»** И. п.: стоя, ступни параллельно, руки на поясе. Выполнение: 1- поднять ногу, согнутую в колене, притопнуть ногой, сказать: «Топ!». 2- вернуться в и.п., то же другой ногой. Повторить: по 3 раза каждой ногой.

5. **«ПРУЖИНКИ»** И. п.: стоя, ноги параллельно, руки опущены. Выполнение: 8-10 полуприседаний, разводя колени в стороны; поднять руки, согнутые в локтях; кисти рук изображают фонарики.
6. Ходьба с различным положением рук.

Вторая половина сентября (без предметов)

1. Ходьба и бег в колонне с высоким подниманием бедра, врассыпную, перестроение в три звена.
2. **«ХЛОПКИ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1-руки в стороны. 2-поднять руки над головой, хлопнуть два раза. 3-вернуться в и.п. Повторить:4 раза.
3. **«НАКЛОНЫ»** И. п.: сидя, ноги скрестно, прямые руки в упоре сзади. Выполнение: 1-наклон вперед, хлопнуть ладонями по полу перед ногами. 2-хлопнуть ладонями по полу как можно дальше. 3-хлопнуть ладонями перед ногами. 4-вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
4. **«ПРУЖИНКА И ПРИСЕДАНИЕ»** И. п: стоя, ноги в основной стойке - пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнение: 1-2 – пружинки. 3 – приседание. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
5. **«НЕВАЛЯШКА»** И. п: лежа на спине, руки на затылке. Выполнение: 1-2 – локти выставить вперед (руки на затылке), поворот на бок. 3 – поворот на спину. 4-5 – локти выставить вперед (руки на затылке), поворот на другой бок. 6 – вернуться в и.п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.
6. **«ПОДПРЫГИВАНИЕ С ПОВОРОТОМ»** И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнение: 8 подпрыгиваний с поворотом вокруг себя; прыгать легко, высоко. Ходьба на месте. Повторить: 3 раза.
7. Ходьба по массажным дорожкам.

Октябрь.

Первая половина октября (с кубиками)

1. Ходьба и бег в колонне, с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски.
2. **«КУБИК О КУБИК»** И. п: стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Выполнение: 1- кубики вперед. 2- стукнуть кубиком о кубик, сказать: «Тук». 3- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
3. **«НАКЛОН»** И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью. Выполнение: 1- наклон вперед, кубики в стороны. 2- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
4. **«ГОРКА»** И. п: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены. Выполнение: 1-согнуть ноги в коленях – «горка». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
5. **«БРЕВНЫШКО»** И. п: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой. Выполнение: 1-2 – поворот на бок, на живот (без помощи рук и ног). 3-4 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
6. **«ПОДСКОКИ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу. Выполнение: 8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить: 3 раза.
7. Ходьба в колонне за «котом», как «мышь», чередуя с обычной ходьбой.

Вторая половина октября (с обручем)

1. Ходьба в рассыпную на сигнал построение в шеренгу, с перешагиванием через шнуры, на пятках. Бег между предметами.
2. **«ОБРУЧ ВВЕРХ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – обруч вверх, посмотреть в обруч. 3 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз.
3. **«ПОВОРОТ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – поворот в сторону, обруч перед собой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.
4. **«ПРИСЕДАНИЕ»** И. п.: ноги параллельно, обруч в вытянутых руках перед грудью. Выполнение: 1 – присесть, обруч положить на пол, сказать: «Вниз». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
5. **«ШОФЕРЫ»** И. п.: ноги параллельно, обруч в руках внизу. Выполнение: 1 – поднять руки вперед, обруч перед собой – «держим руль». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
6. Ходьба в колонне по одному.

Ноябрь.

Первая половина ноября (с мячом)

1. Ходьба и бег по кругу, между предметами, на носках, с изменением направления движения.
2. **«МЯЧ ВВЕРХ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками внизу. Выполнение: 1 – руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
3. **«НАКЛОНЫ С МЯЧОМ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 – поднять мяч вверх. 2 – наклон в правую сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 4 раза в каждую сторону.
4. **«ПОВОРОТ С МЯЧОМ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди. Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 – вернуться в и.п. 3 – поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 – вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.
5. **«ПРИСЕДАНИЕ»** И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу. Выполнение: 1-присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед 2-вернуться в и.п.
6. **«ПЕРЕЛОЖИ МЯЧ»** И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой мяч. Выполнение: 1 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 – вернуться в и. п. (мяч в левой руке). 3 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.

Вторая половина ноября (с ленточками)

1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег в рассыпную, с остановкой на сигнал.
2. **«ВОЛНЫ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1-руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
3. **«НАКЛОН»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.

4. **«ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ»** И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.
5. **«ПРИСЕДАНИЯ»** И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз.
6. **«ВПЕРЕД-НАЗАД»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая – назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.

Декабрь.

Первая половина декабря (без предметов)

1. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег враспынную с нахождением своего места в колонне.
2. **«ПРОПЕЛЛЕР»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р», 3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз.
3. **«ШАГАЮТ РУКИ»**. И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
4. **«ВЕЛОСИПЕД»**. И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз.
5. **«МАЯТНИК»**. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза.
6. **«ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ»**. И. п.: о. с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично.
7. **«ВОЛЧОК»**. И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой.
8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).

Вторая половина декабря (без предметов)

1. Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена по ориентирам, ходьба и бег между предметами.
2. **«К ПЛЕЧАМ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. 1 – руки к плечам, 2 – и. п. Повторить 6 раз.
3. **«ГУСИ ШИПЯТ»**. И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш», 2 – и. п. То же, при наклоне руки в стороны-назад, ноги не сгибать. Повторить 5 раз.
4. **«ПОТЯНИСЬ»**. И.п.: сидя на пятках, руки к плечам. 1-2 – встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх, 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.
5. **«ПОВОРОТ»**. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – поворот вправо, посмотреть назад. 2 – и.п. 3 – поворот влево, 4 – и. п. То же из положения стоя на коленях, сидя на пятках. Положения рук может быть различным. Повторить 3-4 раза (каждый поворот).
6. **«СПРЯТАЛИСЬ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – низко присесть, голову положить на колени, 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.
7. **«ПОДПРЫГИВАНИЕ»**. И.п.: и.п.: то же, руки вниз. Несколько пружинок со взмахом рук вперед-назад, 10-16 подпрыгиваний, пружиня колени, 8-10 шагов. Повторить 3-4 раза.

8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.

Январь.

Первая половина января (с гимнастической палкой)

1. Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках, бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне.
2. «ПАЛКУ НА ГРУДЬ». И.п.: ноги слегка расставлены, палка внизу. 1-2 – палку на грудь – вдох. 3-4 – и.п. – выдох. Повторить 6 раз.
3. «ПОВОРОТ». И.п.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 – поворот вправо. 2- и.п. То же, влево. Повторить 3 раза.
4. «К КОЛЕНУ». И.п.: сидя, палка на бедрах. 1-палку вверх, 2-согнуть колено, палку к колену; 3-выпрямить ноги, палку вверх; 4-и.п. Спину все время держать прямо. Повторить 5 раз. 5.
- «ПОСМОТРИ ВПЕРЕД». И.п.: ноги врозь, палка на лопатках. 1-2 – наклон вперед, ноги не сгибать; 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
6. «НА НОСОК». И.п.: о.с. руки за спину, палка на полу перед ногами. 1-правую ногу на носок к концу палки. 2-и.п. То же, левой. Повторить 3 раза.
7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза.
8. Ходьба по ребристой доске.

Вторая половина января (с обручем)

1. Ходьба и бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.
2. «ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги слегка расставить, обруч к плечам. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п., сказать «вниз». Повторить 3 р.
3. «ПОВЕРНИ ОБРУЧ». И. п.: сидя в обруче, ноги секретно, обруч у пояса. 1-2 – поворот вправо, повернуть и обруч. 3-4 – и.п. То же, влево. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3 р.
4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И. п.: то же, ноги согнуть, обруч перед ногами, руки упор сбоку. 1-2 – ноги прямые врозь. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
5. «НЕ УРОНИ». И.п.: ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. 1-2 – приподнять голову, наклон вперед – выдох. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
6. «ОБРУЧ ВПЕРЕД». И.п.: о.с. обруч вниз, хват с боков. 1-2 – присесть, коснуться обручем пола. 3-4 – и.п. Пятки поднимать, колени разводить, спину держать прямо. Повторить 5 раз. 7.
- «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки вокруг обруча (два круга). Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.
8. Ходьба с дыхательными упражнениями.

Февраль.

Первая половина февраля (с косичкой)

1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках. Бег в рассыпную.
2. «НАТЯНИ». И.п.: ноги слегка расставить, косичку вниз, хват за концы. 1-2 – косичку вверх, посмотреть. 3-4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 6 раз.
3. «ОПЯТЬ ВВЕРХ». И.п.: сидя, ноги скрестно, косичка за спиной. 1-2 – наклон вперед, косичку натянуть вверх. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.

4. **«НЕ ЗАДЕНЬ»**. И. п.: то же, ноги согнуть, руки упор сбоку, косичка на полу перед ногами. 1 – выпрямить правую (левую) ногу над косичкой. 2 – и.п. Повторить по 4 раза каждой ногой. 5.
- «НАКЛОН»**. И.п.: ноги на ширине плеч, косичка через голову на шее, хват за концы, голову приподнять. 1 – косичку натянуть, 2 – наклон вправо, 3 – прямо, 4 – и.п. То же, влево. Повторить по 4 р
6. **«КОСИЧКУ К КОЛЕНУ»**. И.п.: ноги слегка расставить, косичка перед грудью. 1-2 – поднять согнутую правую ногу, косичку к колену. Спину держать прямо. То же, левой ногой. Повторить по 3 раза.
7. **«ПОДПРЫГИВАНИЕ»**. Подпрыгивание вокруг косички в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза.
8. Ходьба с хлопком на счет «три».

Вторая половина февраля (с кубиками)

1. Ходьба и бег между мячами, бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья.
2. **«НАУШНИКИ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – кубики к ушам – слушаем. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.
3. **«КУБИК НА КУБИК»**. И.п.: ноги врозь, кубики вверх – вдох. 1-2 – наклон вперед, положить кубик на кубик – выдох. 3-4 – и.п. То же, взять кубики. Повторить 3 раза.
4. **«КУБИКИ К НОСКАМ»**. И.п.: лежа, кубики вверх. 1-2 – поднять ноги, кубики к носкам. 3-4 – и.п. Повторить 4 раза.
5. **«КУБИКОМ ДО ПОЛА»**. И.п.: сидя, ноги скрестно, кубики у плеч. 1-2 – поворот вправо, коснуться кубиком пола дальше за спиной. 3-4 – и.п. То же, в другую сторону. Повторить по 4 раза.
6. **«ЗА КОЛЕНЯМИ»**. И.п.: ноги слегка расставить, кубики вниз. 1 – кубики в стороны. 2 – присесть, постучать за коленями, сказать «тук». 3 – выпрямиться, кубики в стороны. 4 – и.п. Повторить 5 раз. 7.
- «ПОДСКОКИ»**. И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 10-12 подскоков. Прыгать ритмично, пружинисто, легко. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.
8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.

Март.

Первая половина марта (без предметов)

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу.
2. **«ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз.
3. **«КАЧАЛКА»**. И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза.
4. **«НОСОК ВНИЗ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза.
5. **«ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ»**. И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза.
6. **«ПОКАЖИ ПЯТКИ»**. И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз. 7.

«**ПОДПРЫГИВАНИЕ**». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза.

8. Дыхательная гимнастика.

Вторая половина марта (с обручем)

1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три.

2. «**ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК**». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз.

3. «**ПОСМОТРИ В ОБРУЧ**». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.

4. «**КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА**». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоя в обруче. Повторить 5 раз.

5. «**НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ**». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 – и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.

6. «**ВСТРЕТИЛИСЬ**». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз.

7. «**ВОКРУГ И НА МЕСТЕ**». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза. 8.

Ходьба по массажным дорожкам.

Апрель.

Первая половина апреля (с флажками)

1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, врассыпную, с изменением направления, с остановкой по сигналу.

2. «**ПОМАШИ**». И.п.: ноги слегка расставить, флажки за спиной. 1-2 – флажки через стороны вверх, помахать, посмотреть. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.

3. «**САМОЛЕТ ДЕЛАЕТ РАЗВОРОТ**». И.п.: ноги врозь, флажки в стороны (вертикально). 1 – поворот вправо. 2 – и.п. То же, влево. Ноги не сгибать, не сдвигать. Использовать сюжет. Повторить 3 раза.

4. «**ПОСТУЧИ НАД ГОЛОВОЙ**». И.п.: стоя на коленях, флажки опущены. 1-2 – сесть на пятки, постучать флажками над головой, потянуться, посмотреть на них. 3-4 – и.п. Повторить 5-6 раз.

5. «**ПОКАЖИ ФЛАЖКИ**». И.п.: ноги врозь, флажки за спину. 1-2 – наклон вперед, флажки вперед, сказать «вот». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.

6. «**ПОДСКОКИ**». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8-10 подскоков, встряхивая флажками, 8-10 шагов со взмахом флажками. Повторить 3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному на носках с дыхательными упражнениями.

Вторая половина апреля (с гимнастической палкой)

1. Ходьба и бег врассыпную между предметами, не задевая их.

2. **«ПОЛОЖИТЬ»**. И.п.: лежа на спине, палка вверху, хват шире плеч. 1-4 – палку вперед-вниз, положить. 5-8 – и.п. То же, взять палку. Повторить 6 раз.
3. **«ПРОКАТИ»**. И.п.: сидя, ноги врозь, палка на бедрах, руки к плечам. 1-4 – наклон вперед, подальше. 5-8 – обратный путь. Повторить 5 раз.
4. **«НОГИ ВРОЗЬ»**. И.п.: то же, ноги упор, руки упор сзади, палка на полу впереди. 1 – правую ногу к концу палки. 2 – левую ногу к концу палки. 3-4 – и.п. То же, одновременное движение ног. Спину держать прямо. Повторить 5 раз.
5. **«НАКЛОН»**. И.п.: ноги на ширине плеч, палка опущена сзади. 1-2 – наклон вправо. 3-4 – и.п. Ноги не сгибать, спину держать прямо. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
6. **«ВДОЛЬ ПАЛКИ»**. Ходьба вокруг палки спиной вперед, приставляя, пятку к носку и ходьба на месте. Повторить 3 раза.
7. **«ВОКРУГ ПАЛКИ»**. И.п.: ноги слегка расставить, палка вертикально, один конец упор, другой в руке. Прыжки вокруг палки (два круга) и ходьба на месте. Сменить направление. Повторить 2 раза.
8. Ходьба по массажным дорожкам.

Май.

Первая половина мая (без предметов)

1. Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, бег «Лошадки».
2. **«СИЛЬНЫЕ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. 1 – руки к плечам, кисть в кулак. 2 – и.п. То же, положение рук может быть различное. Повторить 6-7 раз.
3. **«ХЛОПОК ПО КОЛЕНУ»**. И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1-2 – наклон к правому (левому) колену, сказать «хлоп». 3-4 – и.п. То же, ниже колена. Положение рук может быть различное. Повторить 3 раза.
4. **«СПРЯЧЬ ПЯТКИ»**. И.п.: сидя, руки упор сзади. 1-2 – ноги врозь пятками вперед. 3-4 – и.п., оттянув носки, спрятав пятки. Спину прямо, голову не опускать. Повторить 6 раз.
5. **«ВОРОТА»**. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 – поворот вправо (влево), ноги выпрямить. 3-4 – и.п. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3-4 раза (каждый поворот).
6. **«ПРИСЕДАНИЕ»**. И.п.: о.с. 1-2 – приседая, говорить «сели». Повторить 4-6 раз.
7. **«ПОДПРЫГИВАНИЕ»**. 10-16 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3-4 раза.
8. Дыхательная гимнастика.

Вторая половина мая (без предметов)

1. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий («Пауки», «Обезьянки», «Аист»).
2. **«ХЛОПКИ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-2 – руки в стороны. 3-4 – вниз, сделать два хлопка по бедрам, сказать «хлоп, хлоп». Повторить 6 раз.
3. **«ХЛОПКИ ПО ПОЛУ»**. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки упор сзади. 1 – наклон вперед, коснуться руками пола. 2 – хлопнуть дальше, сказать «хлоп, хлоп». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 4.
- «ПОЛОЖИ»**. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуты. 1-2 – положить ноги вместе справа, голову и плечи не поднимать. 3-4 – и.п. То же, влево. Ноги все время в согнутом положении. Повторить 4 раза. 5.

«ОГЛЯНИСЬ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки у плеч. 1-2 – поворот вправо, посмотреть, сказать «вижу». 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 4 раза.

6. «ВЫШЕ КОЛЕНА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – согнуть, поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левой. Дыхание произвольное. Повторить 4 раз.

7. «ПРУЖИНКА И ПОДСКОКИ». И.п.: о.с. руки на пояс. 1-2 – пружинки и 8 подскоков на месте. Повторить 3-4 раза, чередуя с ходьбой.

8. Ходьба по ребристым дорожкам.

«Здоровье»

В специально организованной образовательной деятельности занятий по здоровью нет, однако они реализуются в интеграции с другими видами деятельности детей дошкольного возраста. Задачи реализуются в ходе тематических занятий по познанию, в режимных моментах, гимнастике, физической культуре, социально-личностном занятии, беседах, играх, в досугах, через иллюстративный материал.

Задачи:

- Укреплять здоровье детей.
- Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.
- Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.

Перспективное планирование по теме: «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста »	
Возраст	Средняя группа
Месяц	Раздел I.«Я»
	Тема: «Знай свое тело»;
	Задачи: Продолжить идентифицировать свое имя с собой» познакомит с внешними частями тела; дать представление о способах выражения своих состояний с помощью мимики и жестов (подняты брови, сжаты губы, надуты щеки); Ценить свое тело; знать основные правила заботы о нем; устанавливать связи между строением органа и его назначением, между своим состоянием и способами заботы о себе и окружающем мире. Способствовать умению одеваться и раздеваться самостоятельно, застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки, аккуратно складывать и убирать одежду на место; вежливо обращаться за помощью к сверстнику или взрослому. Уточнить знания ребенка об имени, фамилии, возрасте, своем доме.
Сентябрь	«Кто Я? »
Октябрь	«Мое имя, фамилия, отчество».
Ноябрь	«Моя внешность».

Декабрь	«Мимики, жесты».
Январь	«Правила ухода за своим телом».
Февраль	«Я умею одеваться и раздеваться».
Март	«Я не похож на других».
Апрель	«Я расту».
Май	«Как мы дышим и зачем? »
Месяц	Раздел II. «Физкульт-ура! »
	Тема: «Занимайся физкультурой»
	Задачи: Продолжать формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности; рассказать, что человек - живой организм, чтобы жить, необходимо активно двигаться, для этого и предназначены органы человека: ноги, руки, туловище, голова. Рассказать о здоровье (как можно познать и изменить себя, как найти свою тропинку к здоровью); познакомить с профилактикой заболеваний: самомассаж, закаливание, правильное дыхание, чередование активного движения и отдыха. С помощью взрослого устанавливать связь между совершаемыми действиями, привычками и состоянием организма, настроением и самочувствием. Развивать настойчивость, целеустремленность в уходе за своим телом, физкультурно-оздоровительной деятельности
Сентябрь	«Человек – живой организм».
Октябрь	«Самомассаж от простуды».
Ноябрь	«Закаляйся».
Декабрь	«Правильное дыхание».
Январь	«Ноги, руки, туловище, голова».
Февраль	«Волк стучится к козлятам».
Март	«Здоровой будь».
Апрель	«На зарядку становись! »
Май	«Бегать я люблю босой
Месяц	III. «Наш день»
	Тема: Соблюдай режим дня
	Задачи: Формировать соблюдения режима дня, направить на правильную организацию сна, рассказать о потребностях организма во сне, отдыхе, пище, деятельности, движении.
Сентябрь	«Режим дня – помощник нашего здоровья».
Октябрь	«Дремота и зевота».
Ноябрь	«Больная ножка».
Декабрь	«Дети, которые плохо едят в детском саду».
Январь	«За ужином».
Февраль	«Кто умеет? ».

Март	«Зачем мы спим? ».
Апрель	«Приятного аппетита».
Май	«Самые полезные продукты».
Месяц	IV «Опасность».
	Тема: Соблюдай правило «нельзя».
	Задачи: Познакомить с правилами дорожного движения, рассказать о правилах первой помощи при травмах и обморожениях: замерзло лицо на морозе – разотри его шарфом, а не снегом; озябли ноги – попрыгай, пошевели пальцами; промочил ноги – переоденься в сухое.
Сентябрь	«Правила дорожного движения».
Октябрь	«Для чего нам светофор? ».
Ноябрь	«Горят огни на перекрестках»
Декабрь	«Дядя Степа - милиционер».
Январь	«Будь осторожен дома».
Февраль	«Когда тебе грозит опасность».
Март	«Я собираюсь на прогулку».
Апрель	«Весной на улице».
Май	«Осторожно: лето
Месяц	V. «Мой-до-дыр! »
	Тема: Соблюдай правила гигиены
	Задачи: Рассказать о культуре еды, правилах поведения за столом, о последовательности одевания, умывания, правил гигиены; учить рациональным способам самообслуживания. Учить самостоятельно мыть руки, лицо, шею; после умывания смывать мыльную пену с раковины, крана. Спокойно садиться за стол, правильно пользоваться вилок, ложкой, есть аккуратно, не спешить, не отвлекаться, не играть столовыми приборами, не набивать рот, не разговаривать с полным ртом, не чавкать, не мешать другим детям; пользоваться салфеткой, спокойно выходить из-за стола, говорить «спасибо».
Сентябрь	«Правила поведения за столом».
Октябрь	«Культура еды».
Ноябрь	«Последовательность одевания, умывания, правил гигиены».
Декабрь	«Самостоятельно мыть руки, лицо, шею».
Январь	«Не мешать за столом».
Февраль	«Чистюля - енот».
Март	«Помощь маме».
Апрель	«Уборка в доме».
Май	«Средства гигиены».

Календарно-тематическое планирование по ПДД (вариативная часть программы).

Сентябрь

<u>НОД</u>	Познавательное занятие «Красный, зелёный». Пр. сод: уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре. Закрепить представление о назначении светофора, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора. Способствовать умению внимательно слушать взрослого, отвечать на вопросы.
Наблюдение	За транспортом: показать сигналы поворота и заднего хода и действия транспорта в соответствии с ним.
Беседа	«Мчатся по улице автомобили» - продолжать знакомить с различными видами автомобилей (грузовые, легковые), их назначением, формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.
Д/ игра	«Отгадай загадку» - помочь закрепить знания о транспорте, используя худ слово.
С/р игра	«Улица» - по улице движутся разные автомобили, проезжают трёхсторонний перекрёсток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом.
Чтение	Чтение стихов о транспорте.
Двигательная акт-ть	Езда на велосипеде: способствовать умению выполнять повороты направо, налево.
Работа с родителями (законными представителями)	Консультация «Что дети среднего возраста должны знать о правилах безопасного движения».

Октябрь

<u>НОД</u>	Конструирование «Дороги и мосты». Цель: способствовать умению строить дороги разной ширины, в соответствии с этим определять и строить мосты для пешеходов, транспорта.
Целевая прогулка	По тротуару: ввести правило, что нельзя подлезать под ограждения.
Беседа	«Проезжая часть» - закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть, их назначении. Довести до детей, чем опасна проезжая часть для людей.
Д/ игра	«Найди пешехода – нарушителя» - закрепить правила перехода через улицу.
Чтение	Л. Новогрудский «Движется – не движется».
Другие формы работы	<u>Презентация</u> «Загадки улицы».
Работа с родителями (законными представителями)	Анкетирование родителей (законных представителей) №2 Рекомендации: * Учите ребёнка выходить из дома спокойно, не торопясь. * Приучайте перед выходом из двора на улицу останавливаться. * Упражняйте в определении безопасного места для игры.

	*Учите переходить улицу, не торопясь, не перебегая, но достаточно быстро по «зебре», по знаку «Пешеходный переход».
--	---

Ноябрь

<u>НОД</u>	Досуг «Правила дорожного движения». Пр. сод: знакомство детей с правилами ПДД, с обязанностями пешеходов и дорожными знаками; развивать речь, мышление и память детей; воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам, к водителям.
Наблюдение	За движением автотранспорта: продолжать знакомить с сигналами поворота транспорта и их местоположением (впереди, сзади, сбоку).
Беседа	«Проходите путь открыт» - закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности, о том, как появился и каким был раньше светофор, о действиях водителя и пешехода по этим сигналам
Д/ игра	«Красный, зелёный» - закрепить знания о сигналах светофора.
С/р игра	«Шофёры» - продолжать знакомить с работой шофёра (берут машину, заправляют бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят разный груз), закрепить правила дорожного движения (сигналы светофора).
Другая форма работы	Вечер (индивидуальная работа) Лепка «Разноцветный светофорчик» Игра – драматизация «Правила уличного движения» - закрепить знания о правилах поведения на улице, учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.
Чтение	В. Сулов «Его сигнал для всех закон».
<u>Работа с родителями (законными представителями)</u>	Консультация: «Родителям (законным представителям) о правилах дорожного движения». Рекомендации: * Учите детей находить место сигналов поворота у автомашин, определять, в какую сторону машина выполняет поворот и возможную опасность для жизни пешеходов. * Учите детей определять, где поворачивает транспорт.

Декабрь

<u>НОД</u>	Апликация: « Наша улица». Цель: учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, Познавательное занятие: «Улица нашего города». Пр. сод: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход; расширять знания о правилах поведения детей на улице.
Рассматривание	Картин изображающих ДД в зимний период. Закрепить особенности передвижения машин в зимний период.
Беседа	«Пешеходный переход»- закрепить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку.
Д/ игра	«Сломанный светофор» - закрепить знания цветов светофора, правильно их располагать, развивать внимание
С/р игра	«Автобус» - учить действовать согласно взятой роли (водитель объявляет остановки, пассажиры заходят в автобус,

	оплачивают проезд, вежливы и внимательны с другими пассажирами) закрепить правила поведения в автобусе
Другая форма работы	Диафильм «Разноцветные друзья».
Чтение	А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо».
Работа с родителями (зак. предст-ми)	Рекомендации: * Учите ребёнка определять безопасное место для катания на санках * Проследите, чтобы спуск с горки не выходил на проезжую часть улицы

Январь

<u>НОД</u>	Конструирование «Транспорт на улице» Цель: способствовать умению делать легковой, грузовой, пассажирский транспорт из бумаги, используя приём сгибания листа бумаги пополам, дополняя работу аппликации.
Целевая прогулка	К остановке транспорта: закрепить правила культуры поведения – посадка в общественный транспорт (не толкаться, заходить в порядке очереди) (родители)
Беседа	«Лучшие помощники» - расширять знания о назначении дорожных знаков. Познакомить со знаками «Подземный переход», «Наземный переход»
Д/игра	«Пассажиры» - закрепить правила поведения пассажиров в общественном транспорте
С/р игра	«Путешествие по городу» - закрепить правила поведения на улице, в транспорте и общественных местах (Азб общ с. 228)
Другие формы работы	Игра – драматизация «Правила дорожного движения» - закрепить знания о правилах дорожного движения на улице, развивать у детей способность воспринимать реальный мир
Чтение	С. Маршака «Одна рифма»
Работа с родителями (зак. предст-ми)	Памятка: «Правила поведения на дорогах при сезонных изменениях погоды» Рекомендации: Закрепить с детьми знания знаков «Подземный переход», «Наземный переход»

Февраль

<u>НОД</u>	Рисование «Улица» Цель: учить передавать впечатление от экскурсии, изображать части улицы: проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, дома Познавательное НОД «Знай и выполняй правила уличного движения» Пр. сод: закрепить знания правил уличного движения.
Наблюдение	За движением автотранспорта: упражнять в определении скорости движения машин (быстро – медленно)
Беседа	«Лучшие помощники» - познакомить со знаками «Пункт первой помощи», «Пункт питания» их назначением, учить выделять их из других
Д/игра	«Стоп» - закрепить знания о светофоре, выполнять движения по сигналу
С/р игра	«Улица» - помочь выбрать водителей, создать игровую обстановку, закрепить знания о разнообразии транспорта на

	улицах города, закрепить правила дорожного движения Творческая игра « Автобус» - развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте.
Чтение	Р. Фархади «Светофор»
Другая форма работы	Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала
Работа с родителями (зак. предст-ми)	Рекомендации: * Закрепить с детьми знания знака «Движение пешеходов запрещено», «Пункт первой помощи», «Пункт питания»

Март

НОД	Аппликация «Машины на дороге». Цель: учить делать прямые разрезы, составлять изображение предмета из нескольких частей, закреплять знания о правилах поведения на дороге.
Беседа	«Осторожно перекрёсток» - дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрёстком, знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрёстке. Познакомить с «островком безопасности».
Д/ игра	«Полоса препятствий» - закрепить знания правил дорожного движения. Развивать дух соревнования.
С/р игра	«Улица» - машины движутся по улице, останавливаются в соответствии со знаками «Пункт питания», «Пункт первой помощи».
Игровая ситуация	«Ушки – слушки» - побуждать слышать, различать и называть звуки улицы.
Чтение	«Сказка про дорожные знаки».
Другая форма работы	Диафильм «Новые приключения Хрюши и его друзей».
Работа с родителями законными предст-авителями)	Рекомендации: * При переходе проезжей части учите детей прислушиваться к шуму приближающегося транспорта, который может быть опасен (машина, мотоцикл).

Апрель

НОД	Рисование «Улица». Цель: побуждать детей изображать дома, проезжую часть, пешеходный переход, деревья, движение транспорта в двух направлениях.
Целевая прогулка	За двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение».
Беседа	«Если ты пассажир» - дать знания о значении автобусной остановки, её назначении. Уточнить знания об очередности посадки в транспорт детей и взрослых, правила поведения в общественном транспорте.
Дид игра	«Собери знаки» - закрепить знания о дорожных знаках и правил поведения на дороге.
С/р игра	«Мы едим, едим, едим в далёкие края» - закрепить правила поведения в общественном транспорте (не шуметь, не мешать другим людям, не сорить, уступать место старшим, своевременно оплачивать проезд).
Чтение	Стихов о знаках.

Другая форма работы	Вечер (индивидуальная работа) Рисование «Машины на дорогах».
Работа с родителями (зак. представит-ми)	Рекомендации: * Понаблюдайте с детьми за двусторонним движением машин.

Май

НОД	Конструирование «Улица». Цель: Учить создавать коллективную постройку, использовать полученные впечатления; побуждать строить дома, проезжую часть, транспорт.
Беседа	«Где должны играть дети» - объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.
С/р игра	«Улица» - по улице едут различные автомобили, светофор регулирует движение, водители и пешеходы выполняют правила движения.
Чтение	А. Клименко «Когда мы пассажиры» Я. Пишумов «Дорожная азбука».
Наблюдение	За движением людей в дождливую погоду: уточнить, что зонт должен держать взрослый, а не ребёнок.
Другие формы работы	Опыт: «Что мы видим под зонтом» показать, что, прикрываясь зонтом от дождя, не следует закрывать обзор проезжей части улицы.
Работа с родителями (законными представителями)	Памятка «Важно знать, что могут сами дети». Рекомендации: * Объясните ребёнку, что открытый зонт может помешать увидеть приближающийся транспорт при переходе через проезжую часть улицы, поэтому при использовании зонтом надо быть внимательным. * Показывайте ребёнку пример поведения на улице.

Июнь – август

Целевые прогулки	К проезжей части: * понаблюдать, как стоящая большая машина закрывает маленькую легковую, которая находится за ней.
Беседа	«Где можно кататься на велосипеде» - уточнить правила. «Как вести себя в транспорте» - уточнить правила культуры поведения. «Как выходить из автобуса» - уточнить правила поведения в общественном транспорте.
Д/игра	Игры для диагностики по знакомому материалу.
С/р игра	«Улица» - включение в игру всего знакомого материала.
Двигательная активность	Езда на самокатах, велосипедах.
Чтение	Н. Мигунов «Друг светофора» С. Михалков «Велосипедист».
Работа с родителями	Тематический стенд: «Ребёнок на улице» что дети должны знать, находясь на улице (знаки, правила).

(законными представителями)	
-----------------------------	--

3. Организационный раздел.

3.1. Режим пребывания детей.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Организация жизнедеятельности в средней группе МОУ Детский сад № 95.

Холодный период

Прием детей, осмотр, игры, беседы, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-9.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.30-9.50
Завтрак 2	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.20
Дополнительная образовательная деятельность детей	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.10
Уплотненный Полдник	16.10-16.25
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.25 -18.40
Самостоятельная деятельность детей (деятельность)	18.40-19.00

Тёплый период	
Прием детей, осмотр, игры, беседы, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,	9.20-12.10
Завтрак 2	10.20 - 10.30
гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00
Самостоятельная деятельность детей	15.20-16.10
Уплотненный Полдник	16.10-16.30
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.30 -18.45
Самостоятельная деятельность детей (деятельность)	18.45-19.00

3.2. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное

соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему Сан ПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет: 3ч.20м. часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в средней группе - 40 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельности, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия проводятся как фронтально, так и по подгруппам. Выход с воспитанниками на прогулку корректируется согласно непосредственной образовательной деятельности определённого возраста.

Образовательный процесс в группе реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в совместной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

3.3. Учебный план.

Максимальная образовательной деятельности средней группы

	Формы	Кто	Количество в	Дли-ть	1-2	Комплексная программа	Программно – методическое обеспечение
--	-------	-----	--------------	--------	-----	-----------------------	---------------------------------------

	деятельности	проводит	Н	М	Г		п.дня		
Познавательное развитие	Познание мира	Восп-ль	1	4	36	20	1	Пр. «Радуга», Т.Дороновой	Гризик Т.И. «Познаю мир». Гризик Т.И «Предметы вокруг нас»
	Математика	Восп-ль	1	4	36	20	1	Пр. «Радуга» Т.Доронова	Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников», «Моя математика»
	Конструирование	Восп-ль	0,5	2	18	20	1	пр. «Радуга» Т.Доронова,	Гончаренко С.С. «Сделаю сам» Доронова Т.Н. «Седлаю сам»
Речевое развитие									
	Развитие речи	Восп-ль	1	4	36	20	1	Пр. «Радуга» Т.Дороновой	Гербова В.В. «Учусь говорить» Гризик Т.И «Говорим правильно.»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Восп-ль	1	4	36	20	1	Пр. «Радуга»Т.Доронова пр. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве», «Художественное творчество детей 2-7 лет» И.Г.Грибовская «Народное искусство и детское творчество»
	Лепка	Вос-ль	0,5	2	18	20	1		
	Музыка	Муз.рук	2	8	72	20	1	Пр. «Радуга» Т.Доронова	Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2—7 лет.
Физическое развитие в помещении	Инстр-р по ФК	3	12	108	20	1	Пр«Радуга»Т.Доронова Н.А. Фомина «Ритмическая гимнастика сюжетно-ролевой направленности»		
	Всего:		10	40	360	3ч.20м.			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	Ежедневно	«Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур		9.00-9.20 – Лепка/Конструирование 9.30-9.50 - Физкультура
Гигиенические процедуры		
Ситуативные при проведении режимных моментов		
Чтение художественной литературы		
Дежурства (по столовой половине учебного года)		
Прогулки		9.00-9.20 - РЭМП 9.30-9.50 - Музыкальное
		9.00-9.20 -Физкультурное 9.30-9.50 - рисование
		9.00-9.20 - Музыкальное 9.30-9.50 – Речевое развитие
Игра	Ежедневно	«Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно	«Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**3.4.
Расписание занятий.**

3.5. Лист здоровья воспитанников.

№ п/п	Ф.И.ребенка	Группа здоровья	Физкультурная группа	Закаливание	Диагноз
1	Аганин Вадим	2	основная		Плосквальгусная установка стоп
2	Гринько Василиса	2	основная		здорова
3	Гурбанова Ульяна	2	основная		Гемат.зат.области головы
4	Елтанцев Назар	2	основная		Плоскостопие, ПИНА
5	Альхаджи Диана	2	основная		ПИНА
6	Казанков Вова	2	основная		ПВУС
7	Кирсанов Андрей	2	основная		ПНА
8	Кубанцев Костя	2	основная		Физиологич.несформир.речи
9	Матыцын Даниил	2	основная		Спазм аккомодации
10	Обухов Вова	2	основная		фимоз
11	Колесников Саша	2	основная		здоров
12	Пилипенко Кирилл	2	основная		здоров
13	Писарев Лев	2	основная		нервозность, фимоз
14	Поляков Максим	2	основная		избыт.крайняя плоть,фимоз
15	Попова Аня	2	основная		вальгусная деформация голени
16	Родионова Арина	2	основная		здорова
17	Тарасов Роман	2	основная		фимоз
18	Чижов Роман	2	основная		ПВУС
19	Чувилин Ваня	2	основная		здоров
20	Чепусова Полина	2	основная		ПВУС
21	Михайлова Маша	2	основная		ПВУС
22	Юрчик Дима	2	основная		здоров
23	Мещерякова Ксения	1	основная		здорова
24					

3.6. Социальный паспорт группы №7

Общее количество семей	В них детей, посещающих группу		Проживающих в центральном районе количество	Проживающих в других районах количество
	мальчиков	девочек		
	23	15		

Многодетные семьи

Всего семей	1	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Ф.И.О. родителей
В них детей до 18 лет	3	Кубанцев Константин Юрьевич	Кубанцева Марина Сергеевна	Кубанцев Юрий Владимирович
Посещающих групп	1			
Примечание				

Неполные семьи

(общее количество категории «вдовы, разведенные, одинокие матери»)

Всего семей	4 семей	Примечание
В них детей, посещающих группу	4	

Вдов, вдовцов

Всего семей	1	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	1	Обухов Владимир	Обухова Екатерина Сергеевна	Проспект им. В.И.Ленина 21-20
Примечание				

Родители в разводе

Всего семей	1	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	1	Поляков Максим	Полякова Ксения Сергеевна	Ул.Мира д 18 кв 45
Примечание				

Одинокие матери

Всего семей	2	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	2	Гурбанова Ульяна Матыцын Даниил	Гурбанова Сабина Закировна Матыцына Диана Александровна	Ул.Паши Ангелиной д 68 Ул.Мира д18 кв 95
Примечание				

Неблагополучные семьи

Всего семей		Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Причина неблагополучия	Адрес проживания
В них детей	-	-	-	-	-
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-	-
Примечание					

Опекаемые семьи

Всего семей	Причины	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. опекунов	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу				
Примечание				

Семьи, где родители пенсионеры

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где родители – инвалиды

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, чьи родители – военнослужащие срочной службы

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где родителей – участники ликвидации Аварии на ЧАЭС

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где родители – Беженцы или вынужденные переселенцы

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где проживают дети – инвалиды, посещающие д/с

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. План мероприятий.

В основе воспитательной работы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

План мероприятий.

Неделя	Тема	События, праздники, традиции
Сентябрь		
1	«Поделится летними впечатлениями»	«День знаний»
2	«Волгоград - мой город, моя малая Родина»	«День города»
3	«Урожай собирай и на зиму запасай»	«Урожай» «День хлеба»
4	«Осенняя красота природы»	«Золотая осень» «День красоты»
Октябрь		
1	«Моя семья»	«День пожилого человека»
2	«Все профессии нужны, все профессии важны»	«Всемирный день моря»
3	«Азбука безопасности»	«День леса»
4	«Золотая осень»	«Октябрь – листопад» «Октябрь – свадебник»

Ноябрь

1	«Моя Родина – Россия»	«День народного единства»
2	«Азбука здоровья»	
3	«Наши добрые дела»	20 ноября -Всемирный день детей. -21 ноября -Всемирный день приветствий
4	«Поздняя осень»	«День матери»

Декабрь

1	«Птицы зимой»»	Международный день гражданской авиации
2	«Зимушка –зима»	9.12-День Героев Отечества. 10 декабря - День прав человека.
3	« Новый год стучится в двери»	
4	«Зимние забавы»	28 декабря-Международный день кино

Январь

2	«Неделя игры»	11 января - Международный день спасибо. -13 января Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка). -14 января - Старый Новый Год.
3	«Кто как зимует?»	18 января – Всемирный день снега. 19 января - Крещение Господне
4	«Наши зеленые друзья»	-25 января - Татьянин день и День Студентов.

Февраль

1	«Мы внуки твои, Победа»	-2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в
---	-------------------------	---

		Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом).
2	«Мир предметов»	10 февраля День Домового.
3	«Праздник смелых людей»	«День защитника отечества»
4	«Настроения зимы»	Международный день полярного медведя.
Март		
1	8 марта – Мамин день	Международный женский день
2	Знакомство с народными промыслами	Масленица
3	«Пришла весна, отворяй ворота»	20 марта - День весеннего равноденствия 22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды.
4	«Неделя книги»	27 марта - Всемирный день театра
Апрель		
1	Неделя здоровья	7 апреля - Всемирный день здоровья.
2	Далекий космос	12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики
3	« Земля –наш общий дом»	22 апреля – день Земли
4	«Рукотворный мир человека»»	30 апреля День пожарной охраны.
Май		
1	День Победы	9 мая -День Победы
2	«Зеленый детский сад»	
3	«Помощники природы»	15 мая –Международный день семьи
4	Неделя безопасности дорожного движения	

Литература

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 232 с. : ил. — ISBN 978-5-09-039847-3.
2. Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 4-5 лет». Методическое пособие для воспитателей.— М.: Просвещение, 2015.
3. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет.
4. «Мир природы». Методическое пособие для воспитателей.— М.: Просвещение, 2017.
5. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2017.
6. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2017.
7. Гербова В.В. Программа Радуга «Учусь говорить» Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». Просвещение, 2017 г.
8. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. - 2017 г.
9. Соловьёва Е.В. «Математика и логика для дошкольников» методические рекомендации для воспитателей.
10. Соловьёва Е.Е. Познавательное развитие детей 2-8 лет: Математические представления. - М.: Просвещение.
11. Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ.
12. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
13. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательный Стандарт Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
15. Образовательная программа ДОУ.
16. Программа Лыковой «Цветные ладошки».
17. Безопасность О.Л. Стеркина.

Анализ уровня усвоения образовательных областей детьми средней группы в соответствии с программными требованиями
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(безопасность)

Фамилия ребёнка	По разделу “Безопасность дома”:	По разделу “Безопасность на природе	По разделу “Ребенок и другие люди”:	По разделу “Безопасность на улице и дороге”:	Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)
	Имеет элементарные представления о возможных травмирующих ситуациях, опасных для здоровья, способах их предотвращения об опасности предметов бытовой техники недоброкачественных продуктах об опасности приема лекарственных препаратов.	44Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус неизвестные растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; (оценка по параметру 29)	Имеет первичные представления о ядовитых растениях, съедобных и несъедобных грибах. Имеет представление, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Имеет элементарные представления о типичных опасных ситуациях возможных контактов с неизвестными людьми адекватно ведет себя в таких ситуациях.	

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Труд)**

Фамилия ребёнка	Самообслуживание	Хозяйственно – бытовой труд	Труд в природе
	<p>Умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, самостоятельно складывать одежду</p> <p>Умеют самостоятельно умываться, следить за чистотой своих рук</p>	<p>Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой (расставляют хлебницы, ставят глубокие тарелки, салфетницы, раскладывают столовые приборы)</p> <p>Выполняют обязанности дежурных по подготовке материалов к занятиям</p> <p>Умеют поддерживать порядок в групповой комнате, на участке детского сада</p>	<p>Умеют самостоятельно: поливать растения</p> <p>С удовольствием участвуют в подкормке зимующих птиц</p> <p>С удовольствием принимают участи по уходу за растениями на огороде и в цветнике</p> <p>Умеют приводить в порядок используемое трудовое оборудование</p>
			<p>Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)</p>

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(ФЭМП)**

	Сенсорное развитие	Формирование элементарных математических представлений	
<p align="center">Фамилия ребёнка</p>	<p>55. Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам</p>	<p>58. Умеет считать в пределах 10, отсчитывать 10 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов</p> <p>Знает цифры в пределах 10</p> <p>умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 10 по порядку</p> <p>59. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме</p> <p>60. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте</p> <p>раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними</p> <p>61. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки;</p> <p>называет части суток, устанавливает их последовательность</p> <p>Правильно пользуются количественным и порядковым числительными</p> <p>Различает прямую, кривую, ломаные, замкнутые, разомкнутые линии</p> <p>Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)</p>	
	<p>56. Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком</p>		
	<p>57. Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло-зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий)</p>		

Образовательная область «Познавательное развитие»
(окружающий мир)

	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской деятельности
Фамилия ребёнка	63. Имеет представления о разных видах транспорта
	63. Имеет представления о разных видах одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются
	может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них;
	понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения)
	64. Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека
	5. Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»
	6. Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способами их использования, возможностями и т.д.); стремится экспериментировать
	Знает о профессиях (врач, учитель, парикмахер, библиотекарь, шофёр, повар)
	Имеют представление о качественных свойствах неживой природы(камень, песок, почва, вода и пр.)
	Имеют представление о качестве и свойствах природных материалов (дерево, глина и пр.)
	Имеют представление о домашних и диких животных и их детенышей
	Имеют представления о жизни животных в природных условия
	Называет насекомых на участке детского сада
	Знает и различает 3 кустарника , 4 – 5 дерева
	Знает 3-4 травянистых растений леса, луга, поля
	3 комнатных растения
	Знает и называет зимующих птиц
	Знает сезонные изменения в природе
	Определяет состояние погоды (солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег)
	28. Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло, лед тает; осенью птицы улетают в теплые края по тому, что им нечем питаться, растениям для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.)
	Участвует в играх – экспериментированиях с песком, снегом, льдом, водой, мыльной пеной, тенью, зеркалом, оптическими стеклами, звуками. Взрослым.
	22. Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме
Итоговый показатель по ребёнку (среднее значение)	

Образовательная область «Познавательное развитие»
(конструирование)

Ф.И.О. ребенка	Развитие конструкторской деятельности	
	65. С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели.	
	Учитывает как конструктивные свойства материалов (форму, устойчивость, величину, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки;	
	Создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи	
	Знание основных деталей строительного материала, способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, брусок)	
	Умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала в соответствии с размером игрушек, используя детали разного цвета	
	Конструируют из бумаги:гибают прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы	
Приклеивают к основной форме детали (к дому окна, двери -трубу; к автобусу колеса, к стулу спинку)		
Уровень развития ребёнка		

**Образовательная область « Речевое развитие»
(развитие речи)**

<p align="center">Фамилия ребенка</p>	<p>66. Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы);</p>	<p>Правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения</p>	<p>Согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов</p>	<p>Образовывает формы глаголов</p>	<p>67. Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними</p>	<p>68. Имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове</p>	<p>69. Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая</p>	<p>70. Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных</p>	<p>Отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам</p>	<p>71. Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта</p>	<p>Описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения</p>	<p>Знает авторов детских произведений (Чуковский, Маршак, Барто и др.)</p>	
--	---	---	---	------------------------------------	--	---	---	---	---	--	---	--	--

**Образовательная область «Речевое развитие»
(Чтение художественной литературы)**

№	Фамилия, имя ребенка	Проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п.и),	Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных	Отвечает на простые вопросы по тексту	Может восстановить сюжет по картинкам	Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)
---	----------------------	---	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---

**Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»
(рисование)**

Фамилия ребёнка	73. С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные),	Самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов	74. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форму, пропорции, цвет, фактуру, характерные детали	Владеет разными художественными техниками (примакивание, нанесение точек, пятен, вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти)	75. Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства	Умение смешивать краски для получения оттенков	Рисует по представлению, с натуры.	Умеет рисовать по мотивам дымковской хохломской росписи,	
-----------------	---	---	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»
(лепка, аппликация)

Ф. и. ребенка	ЛЕПКА	АППЛИКАЦИЯ
	<p>Умеют скатывать пластилин прямыми, и круговыми движениями, расплющивать, соединять в виде кольца, защищать края формы</p> <p>Сочетает природный, бросовый материал с пласт.</p> <p>Умеет пользоваться стеклой</p> <p>В лепке владеет приёмами: сплющивание, сглаживание, вдавливание, оттягивание, примазывание, круговой налеп</p> <p>Загибать, защищать края расплющенной формы</p> <p>Умеют лепить предметы из нескольких частей ...правильно располагать части, соблюдая пропорции</p>	<p>Умеют правильно держать ножницы и действовать ими</p> <p>..разрезать поперек узкие, широкие полосы</p> <p>...квадрат по диагонали</p> <p>..делать косые срезы</p> <p>Умеют составлять изображения предметов из отдельных частей</p> <p>Узоры из растительных и геометрических форм и полосе, полосе, круге, четырехугольнике последовательно их наклеивать</p> <p>Умеют вырезать круг и овал из четырехугольника</p> <p>владеет способ обрыва</p> <p>Сгибает лист бумаги пополам, по диагонали,</p> <p>Уровень развития ребенка</p>